



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



TECNM
TECOMATLÁN

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TECOMATLÁN

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2019 - 2024



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Directorio

[López Salvador Gabriel](#)

Director

[Luna Díaz Analilia](#)

Subdirectora de servicios administrativos

[Bravo Hernández Faustino](#)

Subdirector de planeación y vinculación

[Pérez Ortiz Romeo](#)

Subdirector académico

[Bravo Prado Noemí](#)

Jefa de departamento de ciencias básicas

[Cova Pérez Juan Antonio](#)

Jefe de departamento de desarrollo académico

[García García Raymundo](#)

Jefe de departamento de recursos humanos

[Guerrero Cortes Álvaro](#)

Jefe de departamento de actividades extraescolares

[López Quiroz Moisés Lorenzo](#)

Jefe de departamento de recursos materiales y servicios

[Martínez Martínez Álvaro](#)

Jefe de departamento de recursos financieros

[Martínez Martínez Josefina](#)

Jefa de departamento de servicios escolares

[Moreno Jiménez Olivia](#)

Jefa del centro de información

[Pérez Victoriano Agustín](#)

Jefe de departamento de planeación, programación y presupuestación

[Ramos Balbuena Ana María](#)

Jefa de departamento de ciencias económico-administrativas

[Tapia Ilanos Nadia Luz](#)

Jefa de departamento de ingenierías

[Toribio Hernández Paulina](#)

Jefa de departamento de mantenimiento de equipo

[Yam Cauich Edwin Manuel](#)

Jefe de la división de estudios profesionales

Índice o contenido

Contenido

Mensaje institucional	1
Introducción	2
Marco Normativo	3
Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024	4
Resultados alcanzados	6
Eje Estratégico 1 Calidad educativa, cobertura y formación integral.	6
1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	6
1.1.2.2 Propuesta de evaluación elaborada.....	6
1.1.3.3 Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	6
1.1.3.4 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.	7
1.2.2.10 Número de académicos participantes en cursos de capacitación (Licenciatura).	8
1.2.2.11 Número de académicos participantes en cursos de actualización (Licenciatura). ...	8
1.2.3.15 Número de académicos con grado de Maestría.	9
1.2.3.16 Número de académicos con grado de Doctorado.	10
1.2.4.17 Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente.....	10
1.2.5.18 Número de académicos con competencias digitales.....	11
1.3.1.20 Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura).	12
1.3.2.22 Número de personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.	13
1.3.2.23 Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.....	13
1.3.3.24 Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformados.	14
1.4.2.26 Académicos participantes en convocatorias en materia académica.	15
1.4.2.28 Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica.....	15
1.4.2.30 Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación.	16
1.4.2.32 Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación.....	17
1.4.3.34 Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.	18
1.4.3.35 Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua. .	18

1.4.4.36 Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.....	19
1.4.4.38 Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.....	19
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.....	20
2.2.1.2 Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura).....	20
2.2.2.4 Tasa de variación de la matrícula de licenciatura.....	21
2.2.5.7 Número de tutores formados.....	21
2.2.6.8 Índice de eficiencia terminal de licenciatura.....	22
2.4.1.13 Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados.....	23
2.4.3.15 Porcentaje de predios regularizados.....	23
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.....	24
3.1.1.1 Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención.....	24
3.1.2.2 Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo....	24
3.2.1.3 Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso.....	25
3.2.3.5 Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados.....	26
3.3.1.9 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación.....	27
3.3.2.10 Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios.....	27
3.3.2.11 Número de comunidades beneficiadas por el servicio social.....	27
3.3.2.12 Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social.....	28
Eje Estratégico 2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.....	29
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.....	29
4.1.2.3 Número de cuerpos académicos conformados y en operación.....	29
4.1.4.5 Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación.....	29
4.2.1.6 Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados.....	30

4.2.5.11 Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM.....	31
4.3.3.14 Número de laboratorios certificados.	31
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.....	32
5.1.1.1 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación.....	32
5.1.3.3 Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros.....	32
5.1.4.4 Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.....	33
5.3.2.12 Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)	34
Eje Estratégico 3 Efectividad organizacional.....	34
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.	34
6.2.1.5 Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática.	34
6.2.3.7 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	35
6.2.3.8 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado.	35
6.2.3.9 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado.....	36
6.2.3.10 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	36
6.2.3.11 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado.....	37
6.2.4.13 Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados.	37
6.4.2.18 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado.	37
6.4.3.19 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado.....	37
Eje Transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.....	38
ET.2 Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	38

ET. 2.2.17 Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables.	38
ET.3 Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.....	38
ET.3.2.14 Porcentaje de Institutos Tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad.....	38
ET.4 Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.	39
ET.4.2.16 Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	39
ET.5 Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	40
ET.5.1 14 Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	40
ET.6 Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.	41
ET.6.1.21 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso.....	41
Perspectivas y retos.....	42
Glosario de siglas y Acrónimos	46
Anexos.....	47

Mensaje institucional

El instituto tecnológico de Tecamatlán inicia sus actividades el 02 de septiembre de 1984 y el 17 de octubre de 1987 obtiene su registro oficial ante la SEP, como Instituto Tecnológico Agropecuario No. 32, perteneciente a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. A partir de 2005 obtiene su registro, ahora como Instituto Tecnológico de Tecamatlán, el cual pasa a pertenecer a la Dirección General de Educación Superior Tecnológica hoy Tecnológico Nacional de México. El 23 de julio de 2014 se publicó, en el Diario Oficial de la Federación, el decreto Presidencial mediante el cual se creó el Tecnológico Nacional de México (TecNM), órgano desconcentrado de la SEP, del cual el plantel forma parte como campus Tecamatlán.

Con respecto a la accesibilidad, el Instituto Tecnológico de Tecamatlán oferta tres carreras: Ingeniería en Agronomía (IA), Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC) e Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE). Se aplican cuotas muy bajas en inscripciones y además se les proporciona apoyo en servicios asistenciales de hospedaje y alimentación, se atienden y gestionan todas las solicitudes de becas, se tramita seguro médico para todos, etc. Además de lo anterior, se cuenta con diferentes clubes culturales y deportivos en los cuales se aprovecha la excelente infraestructura que tiene la comunidad, todo con el fin de ofrecer una formación integral a nuestros estudiantes, así como mantener en constante actualización y formación el personal directivo, docente y administrativo.

También, en materia de cobertura el plantel implementa estrategias para que la mayor parte de los jóvenes en edad de estudiar y sobre todo aquellos provenientes de las zonas más marginadas de los estados de Puebla, Guerrero y Oaxaca, ingresen a cursar las carreras que se ofertan.

Como parte de la vinculación, el plantel fortalece la transferencia de tecnología, asesoría a productores, realiza bases de concertación y convenios con el sector público, social y privado.

Para mantener y mejorar los resultados plasmados en este documento, será posible si el TecNM y la SEP proporcionan los recursos necesarios y si la comunidad del Instituto Tecnológico de Tecamatlán, usa todas sus facultades, despierta todas sus emociones, todos sus sentimientos, toda su sensibilidad para apropiarse de toda la ciencia que les brinda el plantel y la experiencia de los productores.

“Cultivar la tierra y la conciencia del hombre”

¡Todos somos TecNM!

Introducción

El presente informe de Rendición de Cuentas, muestra los resultados alcanzados en el 2024 de los indicadores que se plantearon desde el 2019, programados en el Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024 como herramienta de transparencia y evaluación institucional. Atendiendo al artículo 8, inciso IV, de la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas establece que Todo servidor tendrá la obligación de Rendir Cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes (DOF 30-JUN-2006). En este sentido el plantel le interesa rendir cuentas a la sociedad.

El informe presenta los siguientes ejes estratégicos:

1 Calidad educativa, cobertura y formación integral

2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

3 Efectividad organizacional

Eje Transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible

En cuanto a su contenido, Informe de Rendición de cuentas 2019-2024 consta de nueve apartados: en el primero de ellos se presenta el directorio del plantel: en el segundo; se presenta el mensaje institucional donde se hace énfasis en la importancia de la transparencia y rendición de cuentas, así como los logros alcanzados y los retos y metas que se presentan. El tercero, muestra la introducción, que contiene el propósito del informe y el contenido del informe, el cuarto: se expone el marco normativo, donde se exponen el fundamento legal que respalda la obligación del plantel de rendir cuentas a la sociedad, en el quinto: se muestra un diagnóstico de la situación que guardaba el ITT en el 2018 donde se exponen los principales problemas; en el sexto: se plantean los resultados alcanzados de cada indicador que se programaron en el PDI 2019-2024, en el séptimo apartado se presentan las perspectivas y retos que enfrenta el plantel al 2030. En el octavo apartado se presenta los glosarios y acrónimos que se utilizaron en este documento y por último, se muestra el anexo que contienen una tabla de los indicadores logrados por año programados en el PDI 2019-2024.

Marco Normativo

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.

Ley General de Educación, publicada en el DOF el 30 de septiembre de 2019.

Ley General de Educación Superior (en proceso de emisión).

Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).

Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.

Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.

Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).

Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.

Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).

Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.

Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.

Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.

Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).

Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Instituto Tecnológico de Tecamatlán al cierre de 2018, así como los principales problemas existentes y los retos que se identificaron a partir de este ejercicio. En el ciclo escolar 2018-2019 el TecNM campus Tecamatlán registró una matrícula de 846 estudiantes, de los cuales 430 en Ingeniería en agronomía (IA), 238 en Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE) y 178 en Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC).

La oferta educativa estuvo integrada por tres planes de estudio de licenciatura con enfoque basado en competencias profesionales. Durante 2018 egresaron 107 estudiantes, de los cuales 60 en IA, 17 en ISC y 31 en IGE.

Por otra parte, 123 estudiantes presentaron su servicio social y 113 participaron en residencias profesionales. En cuanto al aseguramiento de la calidad el programa de Ingeniería en Agronomía recibió el certificado de acreditación por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica A.C. (COMEAA).

En lo concerniente al personal académico, el TecNM campus Tecamatlán contó con 44 académicos, de los cuales 14 son de tiempo completo y 7 cuentan con posgrado. Por su parte, se fortaleció el nivel de habilitación del personal académico a partir de acciones de formación docente y actualización profesional, gracias a las cuales se capacitó a 36 académicos. Además, otros 15 cursaron el Diplomado para la Formación y Desarrollo de Competencias Docentes y seis en el Diplomado de Formación de Tutores.

Por otra parte, a fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes se mantiene el Programa Institucional de Tutorías (PIT), y que contó con una participación de 846 estudiantes y 27 tutores.

En 2018 se llevó a cabo el Segundo Simposio Internacional sobre el desarrollo de la Mixteca donde se presentaron 58 trabajos: 34 de manera oral y 24 en carteles; teniendo como resultado un libro que compiló dichos trabajos con registro ISBN 978-607-8154-22-7, se contó con una asistencia de 563 personas (54 ponentes, 326 estudiantes de nivel superior, 43 estudiantes de nivel medio superior, 63 docentes y 77 productores); con la participación de nueve instituciones nacionales y dos internacionales.

En 2018 se publicó el libro titulado Desarrollo de la Mixteca, estudios científicos.

Se registraron ante el TecNM ocho líneas de investigación distribuidas en las siguientes carreras: tres en IA (Agricultura e innovación sustentable, Aplicaciones de la tecnología en el área de agronomía y Sistemas agrosilvopastoriles), tres en IGE (Administración del desarrollo empresarial, Formulación y evaluación de proyectos y Mercadotecnia y estrategias) y dos en ISC (Sistemas, bases de datos y

plataformas computacionales y Robótica, control inteligente y sistemas de percepción).

En materia de vinculación, el campus de Tecmatlán contaba con un consejo de vinculación formalizado y en operación, de conformidad con los Lineamientos para la Conformación y Operación del Consejo y Comité de Vinculación de los Institutos Tecnológicos y Centros que integran el Tecnológico Nacional de México. Por otro lado, no se cuenta con registros de productos intelectuales. A fin de contribuir al fortalecimiento de la vinculación en el TecNM campus Tecmatlán, se han creado mecanismos para la prestación de diversos servicios, asesorías técnicas. En este sentido, se ha firmado 11 convenios de colaboración e intercambio de servicios profesionales con los sectores público, social y privado. Durante el 2019 se llevó a cabo el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT) con la participación de cuatro proyectos a nivel regional y dos proyectos a nivel nacional.

En 2018 el Campus Tecmatlán avanzó a la etapa Nacional en el Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT), con los proyectos CuatomApp en la categoría de aplicaciones móviles y Sembradora CR 2.0 en la categoría de productos y servicios. Por otro lado, 120 estudiantes estudiaban una lengua extranjera, esto es, el 16.78% de la matrícula total de estudiantes de licenciatura del ITT. En cuanto a la promoción de la educación integral, se llevaron a cabo actos cívicos, participaciones en desfiles y presentaciones en las regiones con los grupos culturales de la institución. Se cuenta con una banda de guerra, una escolta, grupos representativos de danza, música, poesía, teatro y banda sinfónica. En cuanto a equipos representativos deportivos se cuenta con selectivos de Basquetbol, fútbol, voleibol y atletismo. No se ha participado en los eventos convocados por el TecNM como el Evento Nacional Deportivo, Festival Nacional Estudiantil de Arte y Cultura y Encuentro Nacional de Escoltas y Bandas de Guerra de los Institutos Tecnológicos.

En otro orden de ideas, para abatir el rezago en la infraestructura y equipamiento de los institutos tecnológicos y centros del TecNM, en el 2018, se contó con un monto de \$4,677,965.72 del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), que permitió que se beneficiaran 715 estudiantes y 40 docentes del plantel al equiparse los laboratorios de ingeniería en gestión empresarial y laboratorios de la ingeniería en agronomía.

Resultados alcanzados

Eje Estratégico 1 Calidad educativa, cobertura y formación integral.

1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.

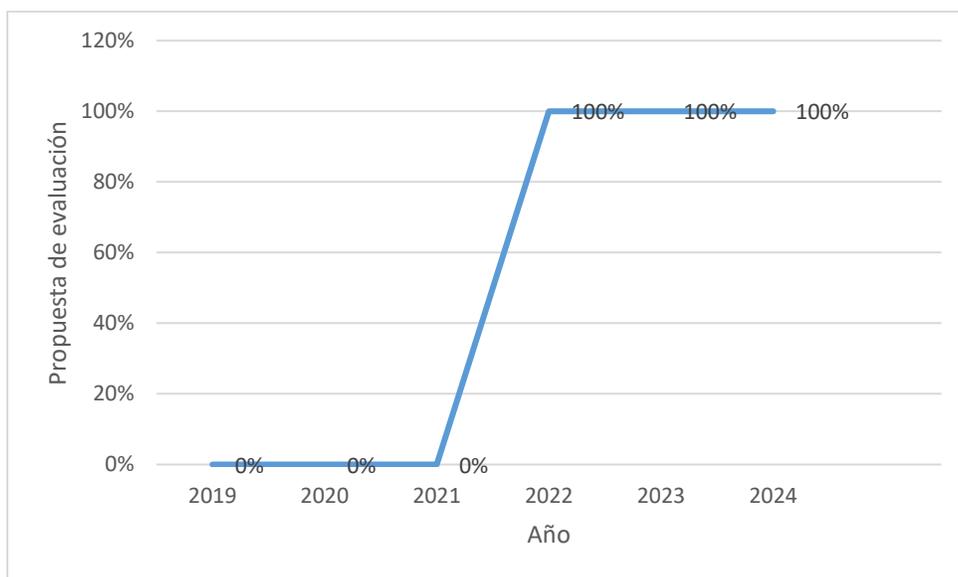
1.1 Mejora la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y de postgrado hacia un nivel de competencia internacional.

1.1.2 Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.

1.1.2.2 Propuesta de evaluación elaborada.

En el 2019 se contaba con el 0% de la propuesta de la evaluación elaborada, a partir del 2022 se inició con la propuesta de autoevaluación de la carrera de ingeniería en agronomía, para el 2023 se elaboró la propuesta de la carrera de ingeniería sistemas computacionales y para el 2024 se realizó la propuesta para la carrera de ingeniería en gestión empresarial. Logrando al 2024 el 100% de la propuesta de la evaluación elaborada.

Figura 1. Propuesta de evaluación elaborada.



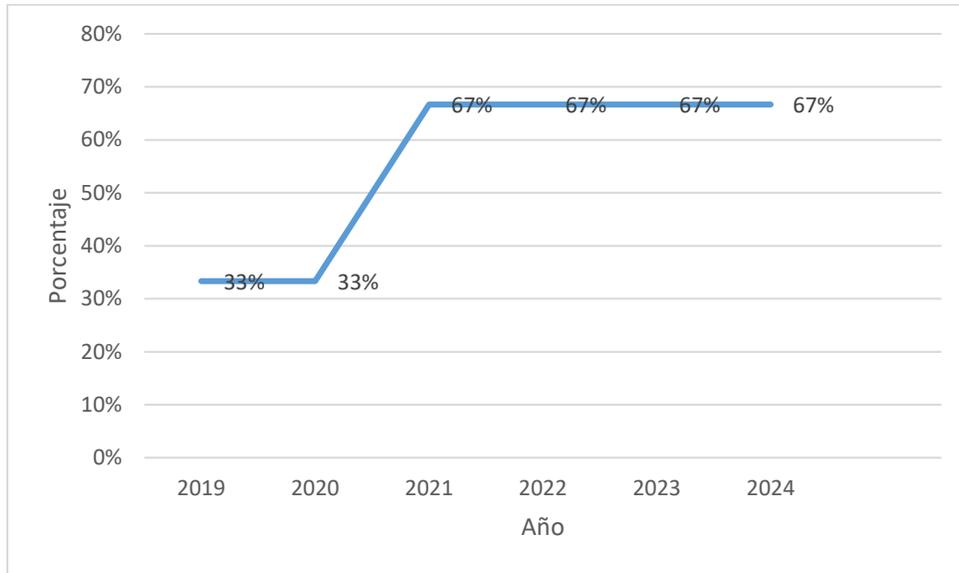
1.1.3 Incremento del número de programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.

1.1.3.3 Porcentaje de programas de licenciatura acreditados

En el 2019 se contaba con el 33% de programas de licenciatura acreditados, para el 2024 se logró un indicador de 66% de programas educativos acreditados, de un total de 3 programas se tienen 2 programas de licenciatura acreditados, se incrementó en un 33% los programas acreditados, pero no se alcanzó la meta del

100% de los programas Educativos Acreditados, no se cumple con los requisitos solicitados por la casa acreditadora.

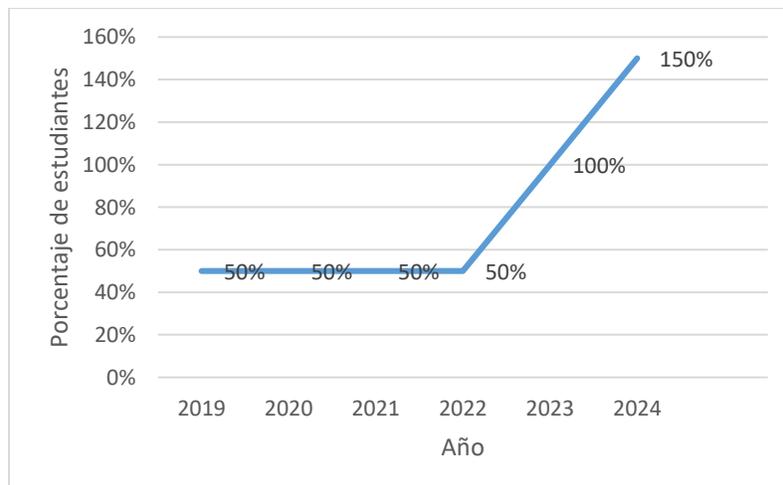
Figura 2. Porcentaje de Programas de Licenciatura Acreditados



1.1.3.4 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.

En el 2019 se contaba con el 56% de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados (401 de 715), para el 2023 se logró un indicador de 76% de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados (377 de 498), por lo que se tuvo un incremento del 20% y en el 2024 se tuvo una matrícula de 479 estudiantes, de los cuales 387 (81%) estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.

Figura 3. Estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.



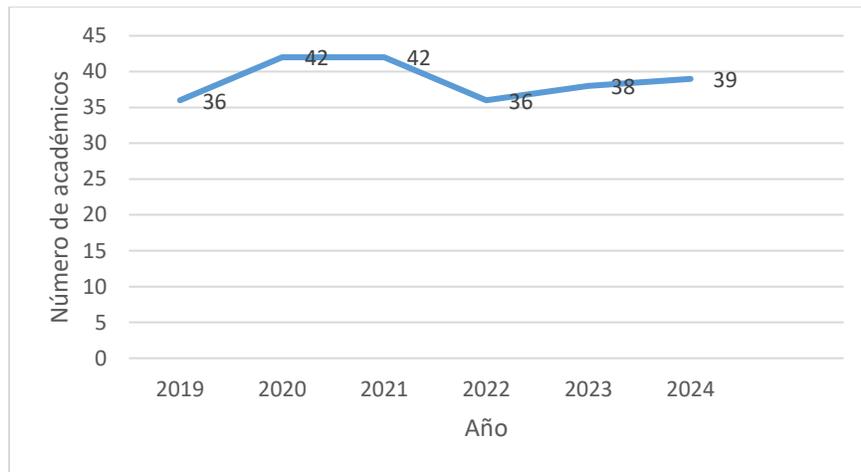
1.2 Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.

1.2.2 Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.

1.2.2.10 Número de académicos participantes en cursos de capacitación (Licenciatura).

Durante el 2019 se impartieron tres cursos de formación docente: donde participaron 36 docentes lo que genera una participación del 80% superando la meta, en el año 2020 y 2021 participan 42 docentes logrando un incremento de participación del 17% en el año 2022 participan 36 académicos, en el 2023, 38 y para el año 2024 se tiene un participación de 39 docentes cerrando con un 81% de la participación del total de los académicos de la institución cumpliendo con la meta en el periodo.

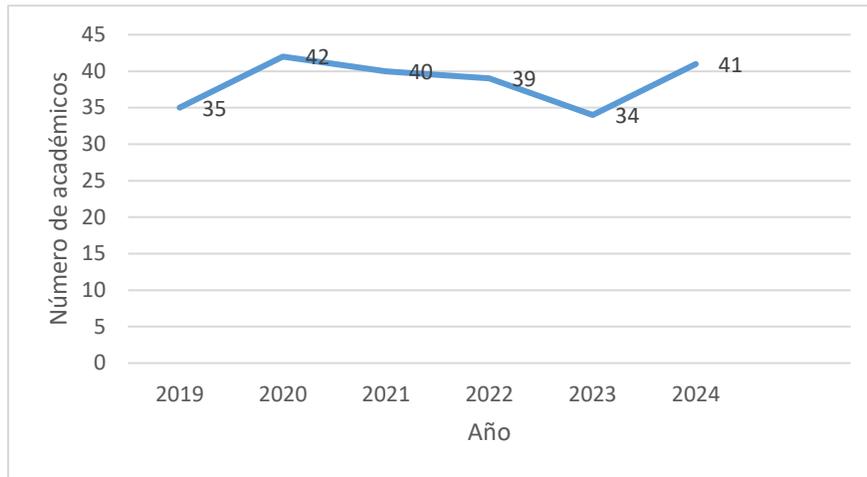
Figura 4. Académicos participantes en cursos de formación.



1.2.2.11 Número de académicos participantes en cursos de actualización (Licenciatura).

Durante el 2019 se impartieron cuatro cursos de actualización profesional donde participaron 35 docentes lo que genera una participación del 78% superando la meta de ese año, en el año 2020 participan 42 docentes logrando un incremento de participación del 20% en el año 2021 participan 40, en el año 2022 participan 39 académicos, en el 2023, participaron 34 docentes y para el año 2024 se tiene un participación de 41 docentes cerrando con un 85% de participación del total de los académicos de la institución superando en todos los años la meta.

Figura 5. Académicos participantes en cursos de actualización.

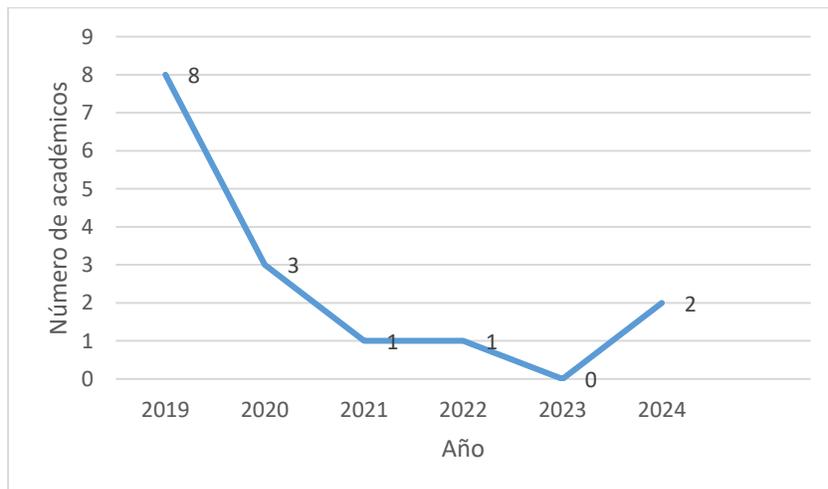


1.2.3. Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacionales.

1.2.3.15 Número de académicos con grado de Maestría.

En el 2019 se contaba con ocho académicos con grado de maestría, para el 2020 se incrementó tres académicos más logrando un avance de un 37% en el 2021 y en el 2022 se logra un académico más, generando un aumento de 9%, en el 2023 no se obtuvo ningún académico con grado de maestría y el 2024, dos académicos más obtienen su posgrado, por lo cual se concluye en forma general que el indicador se cumplió en el ciclo analizado ya que de 2019 a 2024 se logró un aumento del 87.5% en académicos con grado de maestría.

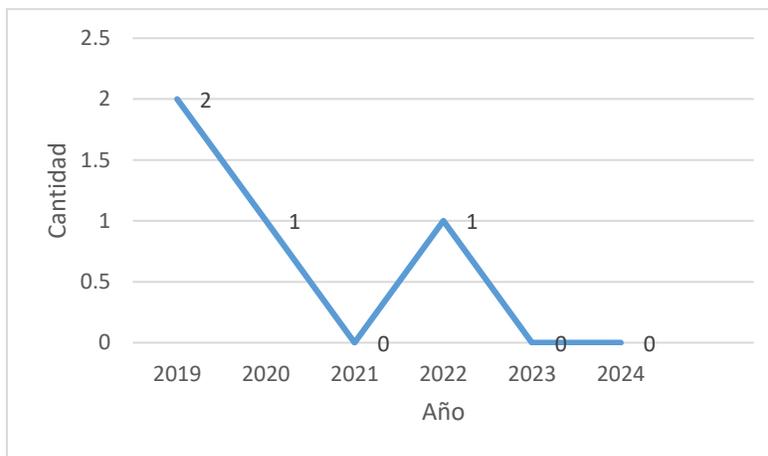
Figura 6. Número de académicos con grado de Maestría.



1.2.3.16 Número de académicos con grado de Doctorado.

En el 2019, se contaba con dos académicos con grado de doctorado, para el 2020 se incrementó en un académico con grado de doctor logrando un avance de un 50% para el 2021 no se obtuvo ningún avance, en el 2022 se logra otro académico más, generando un aumento de 33% de académicos con grado de doctorado, con respecto a años anteriores, esta cantidad se mantuvo ya que en el 2023 y el 2024 ningún académico culminó sus estudios de doctorado por lo que no se cumplió el indicador pero se puede concluir en forma general que el avance es considerable ya que analizado el periodo de 2019 a 2024 se logró un aumento de dos a cuatro académicos con grado de doctorado.

Figura 7. Número de académicos con grado de Doctorado.

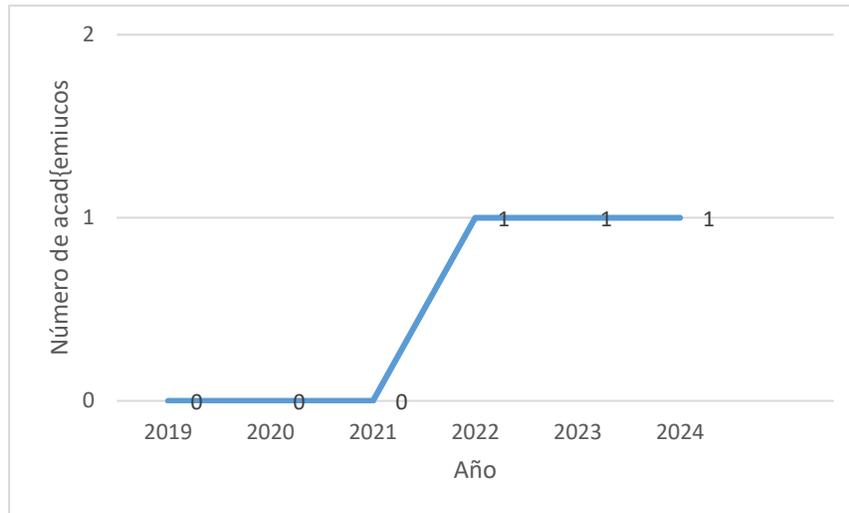


1.2.4 Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

1.2.4.17 Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente.

Durante los años 2019 a 2021 los académicos no tuvieron reconocimiento al perfil deseable, para el 2022 un académico obtuvo el reconocimiento al perfil deseable.

Figura 8. Académicos con reconocimiento al perfil deseable.

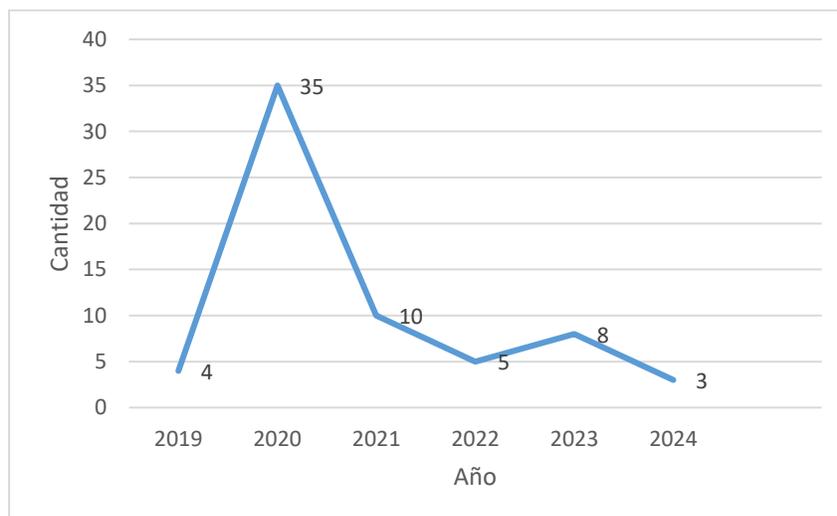


1.2.5 Actualización de la planta académica en competencias digitales.

1.2.5.18 Número de académicos con competencias digitales.

En el 2019, se contaba con cuatro docentes con competencias digitales, tras la nueva modalidad de enseñanza a distancia se capacitó al personal docente en competencias digitales logrando para el año 2020, la capacitación de 35 docentes, para el 2021 a 10 en 2022 a cinco docentes, en el 2023 a ocho y se cerró en el 2024 con tres académicos con competencias digitales logrando en el periodo la participación del 100% de los docentes en al menos un curso que promueve el desarrollo de competencias digitales.

Figura 9. Académicos con competencias digitales (Licenciatura).



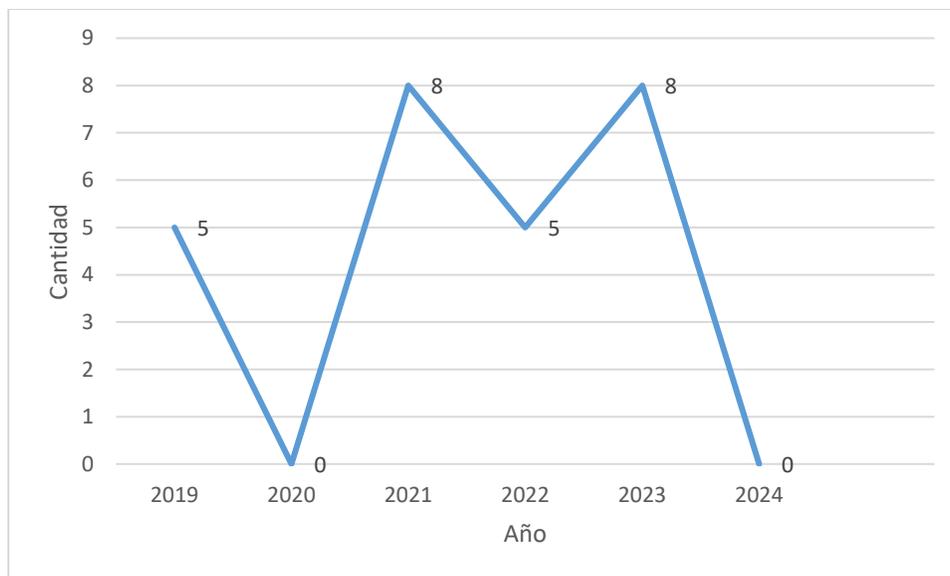
1.3 Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos.

1.3.1 Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.1.20 Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura).

En el 2019, se contaba con cinco docentes formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura) para el 2020, no se logró el indicador, pero para el 2021 ocho docentes más, concluyeron el curso, en el 2022 cinco docentes culminan con éxito el diplomado y en el 2023 nuevamente ocho docentes logran con éxito su formación acumulando en el periodo un total de 26 académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje, superando la meta en esos años.

Figura 10. Académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje.

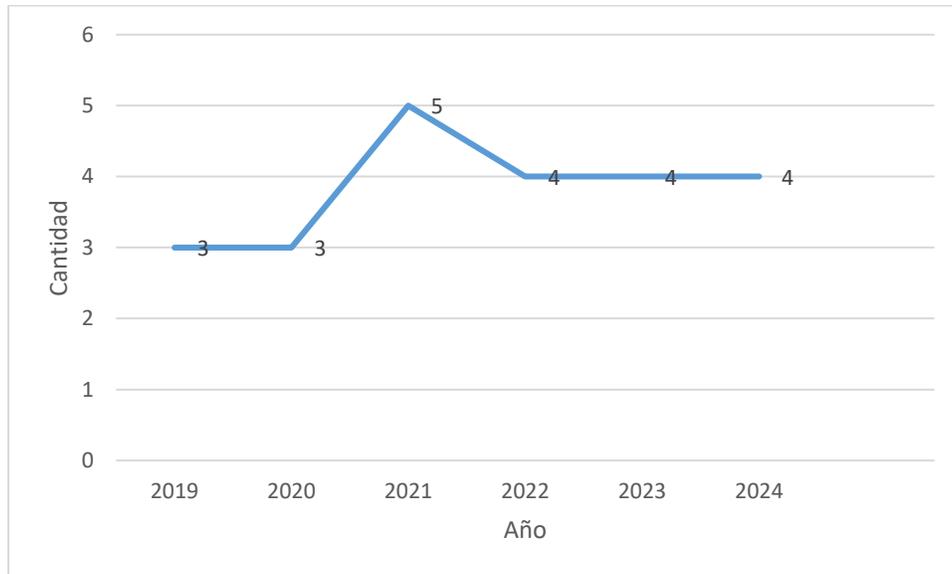


1.3.2 Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.

1.3.2.22 Número de personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.

En el 2019, se logró un cumplimiento del 100% (3 de 3), sin embargo solo en el 2020, se logra un cumplimiento del 74% (3 de 5), posterior a ello se cumple al 100% (4 de 4) en lo que respecta a cursos de capacitación presencial o a distancia.

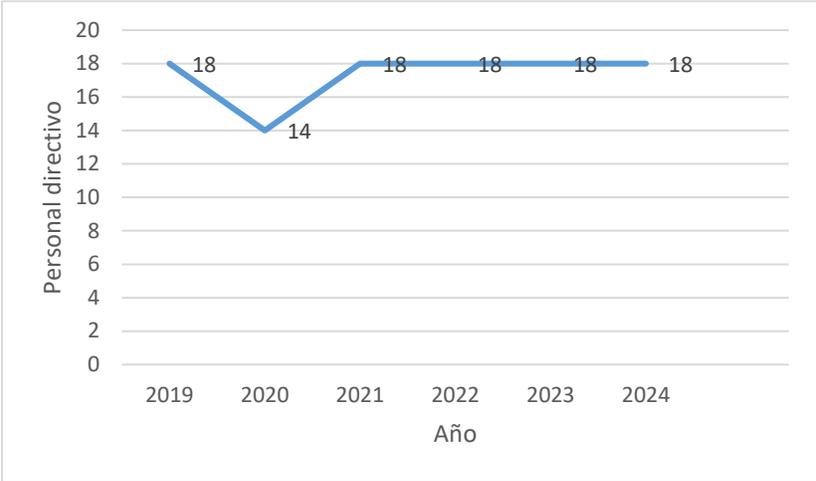
Figura 11. Personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron un curso de capacitación presencial o a distancia.



1.3.2.23 Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia

En el 2019, se logró un cumplimiento del 100% (18 de 18), sin embargo solo en el 2020 se logra un cumplimiento del 74% (14 de 18), posterior a ello se cumple al 100% (18 de 18) en lo que respecta a cursos de capacitación presencial o a distancia.

Figura 12. Número de personal directivo que tomaron un curso de capacitación presencial o a distancia.

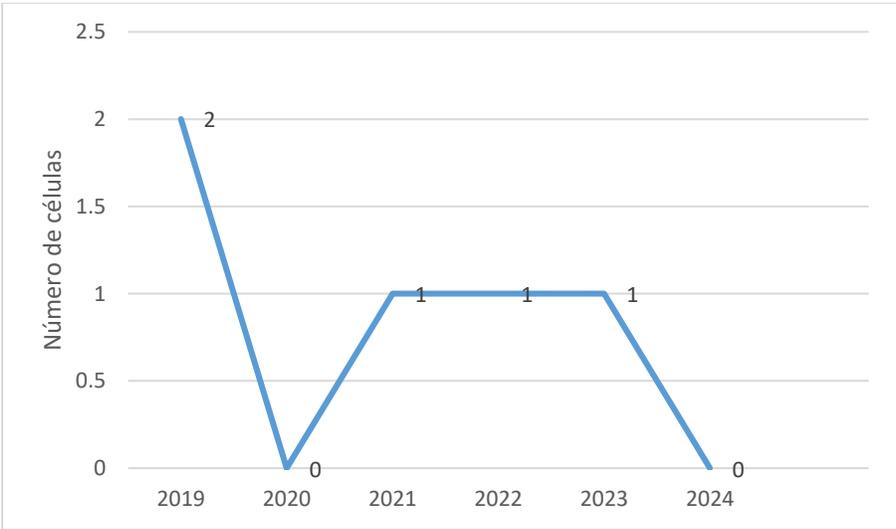


1.3.3 Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.

1.3.3.24 Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformados.

En el 2019, se contaba con dos (100%) células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas, para el 2023 se logró un indicador de 100% en células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas.

Figura 13. Células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformados.



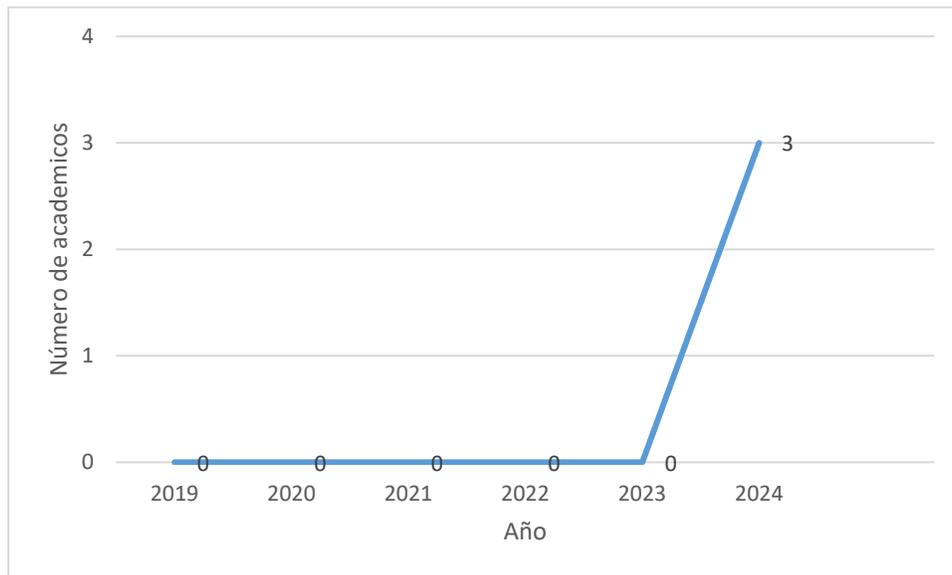
1.4 Mejorar el posicionamiento del Tecnológico Nacional de México a nivel nacional e internacional.

1.4.2 Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.

1.4.2.26 Académicos participantes en convocatorias en materia académica.

Durante los años 2019 a 2023 los académicos no participaron en convocatorias en materia académica, para el 2024 participaron tres académicos por lo que se alcanzó la meta planteada para ese año.

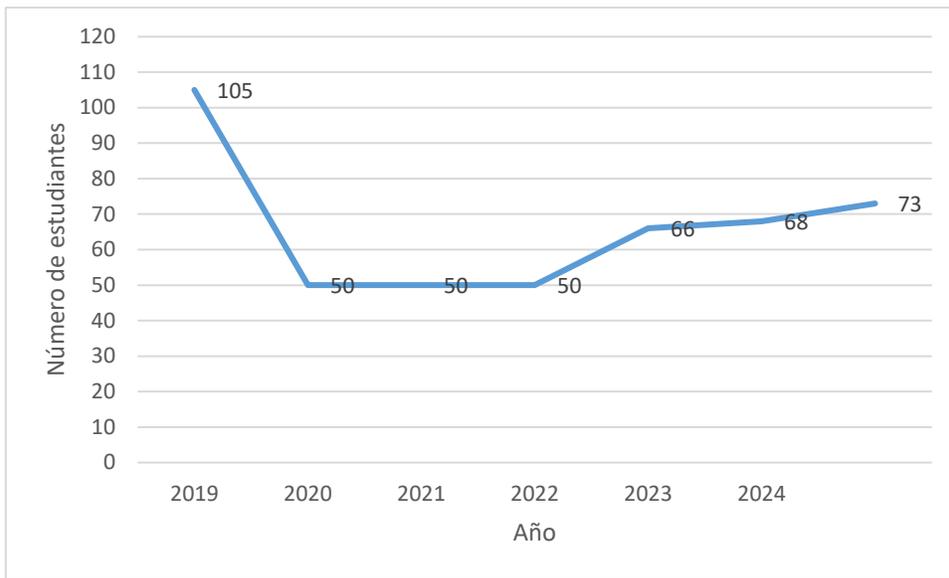
Figura 14. Académicos participantes en convocatorias en materia académica.



1.4.2 28 Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica.

En el 2019, 105 estudiantes participaron en el Evento Nacional de Ciencias Básicas, para el 2023 participaron 68 estudiantes y en el 2024 participaron 73.

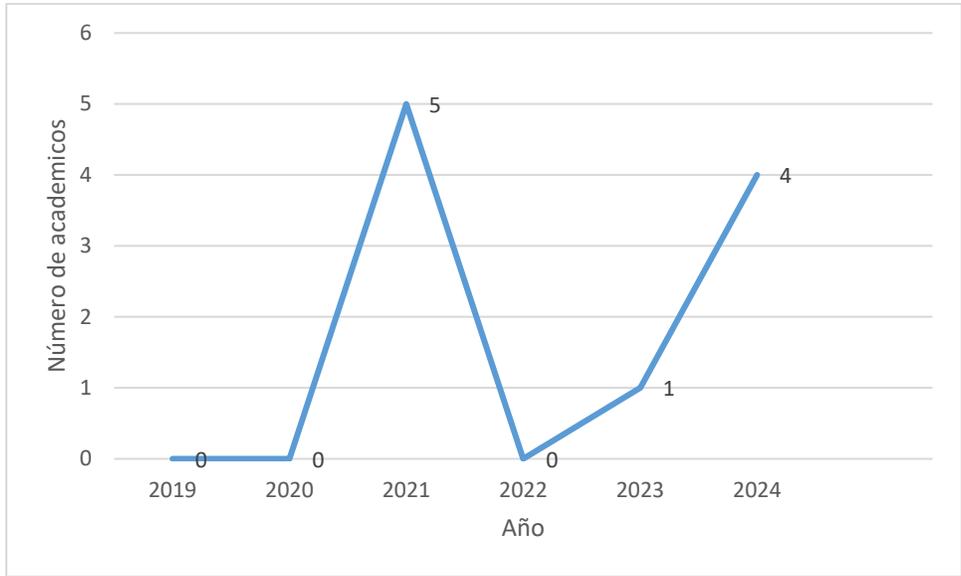
Figura 15. Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica.



1.4.2.30 Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación.

Durante los años 2019, 2020 y 2022 los académicos no participaron en convocatorias en materia de investigación, para el 2021 participaron cinco académicos, en el 2023 participó un docente y en el 2024 participaron cuatro académicos.

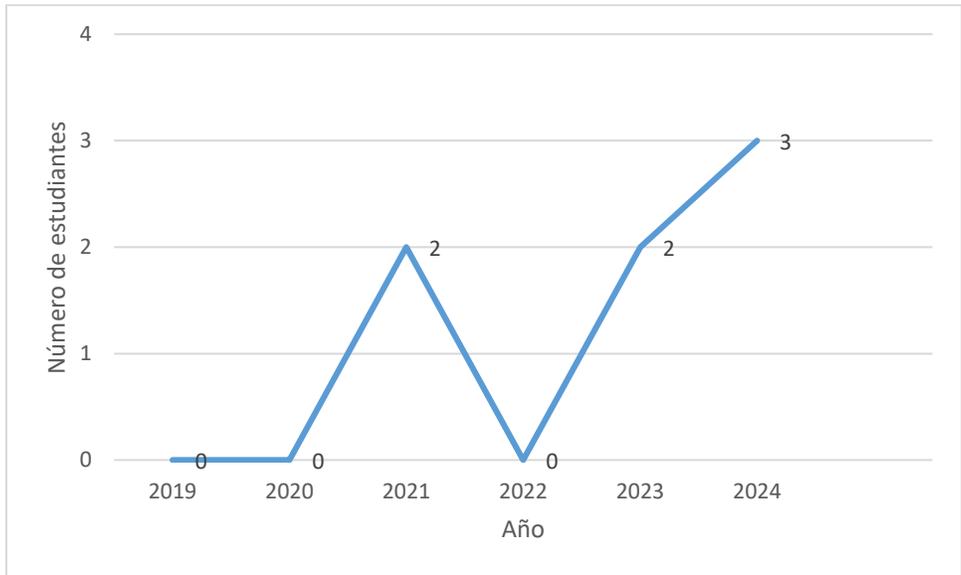
Figura 16. Académicos participantes en convocatorias en materia académica.



1.4.2.32 Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación.

Durante los años 2019, 2020 y 2022 los estudiantes no participaron en convocatorias en materia de investigación, para el 2021 participaron dos estudiantes, en el 2023 participaron dos estudiantes y en el 2024 participaron tres estudiantes.

Figura 17. Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación.

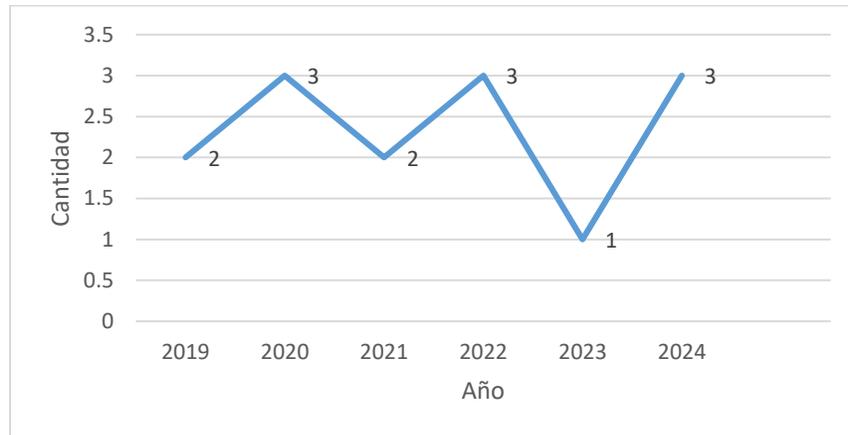


1.4.3 Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.

1.4.3.34 Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

En el 2019, se contaba con dos docentes de la planta con habilidad de comunicación en una segunda lengua, para el 2024 se logró un indicador de tres docentes con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

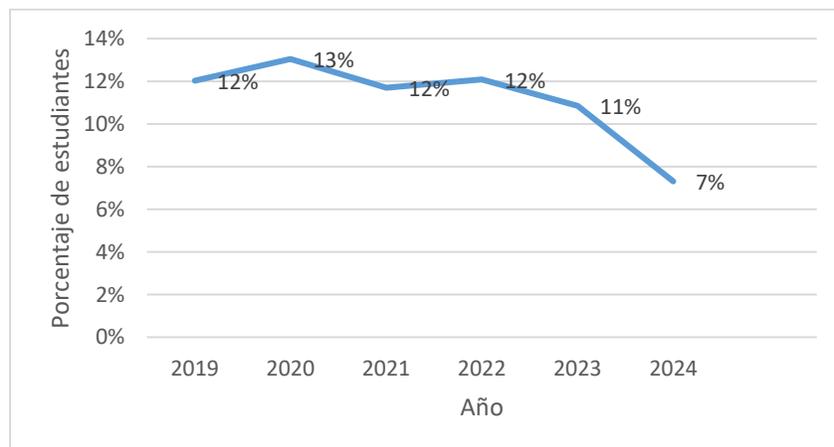
Figura 18. Número de docentes con habilidad de comunicación en una segunda lengua.



1.4.3.35 Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

En el 2019 se contaba con el 12% de alumnos/as con habilidad de comunicación en una segunda lengua (86 de una población de 715), para el 2024 se logró un indicador de 7% de las y los alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua (35 de una población de 749), por lo que se tuvo un decremento del 5%.

Figura 19. Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

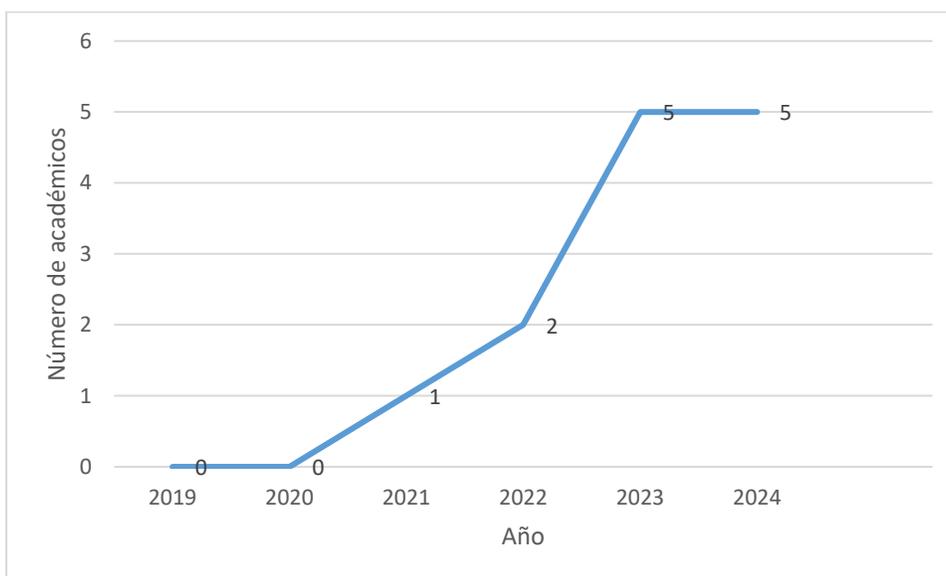


1.4.4 Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.

1.4.4.36 Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.

Durante el periodo 2021-2024 se participó en los diferentes programas de intercambio académico entre los que se encuentran: NODESS el cual tiene como finalidad impulsar la economía social y solidaria, también se participó en congresos, evento de innovación tecnológica, ciencias básicas, coloquios, diplomados, cursos, etc., estas participaciones permitieron cumplir el indicador en cada uno de estos años. Cabe señalar que los dos primeros años (2019 y 2020) este indicador no estuvo programado por tal razón no se cuenta con un registro de cumplimiento.

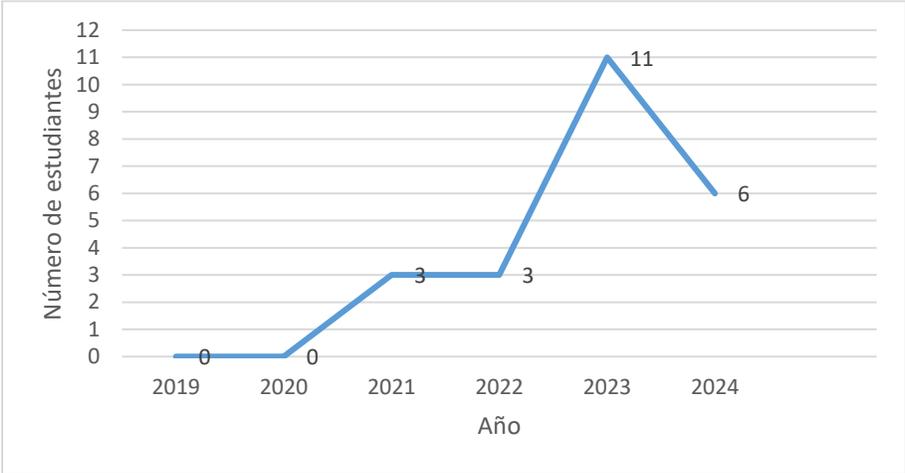
Figura 20. Académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.



1.4.4.38 Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.

En el 2019, se contaba con el 0% de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional, en 2024, se registró el 100% de cumplimiento, por lo que se tuvo un incremento del 100%.

Figura: 21. Estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.



2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

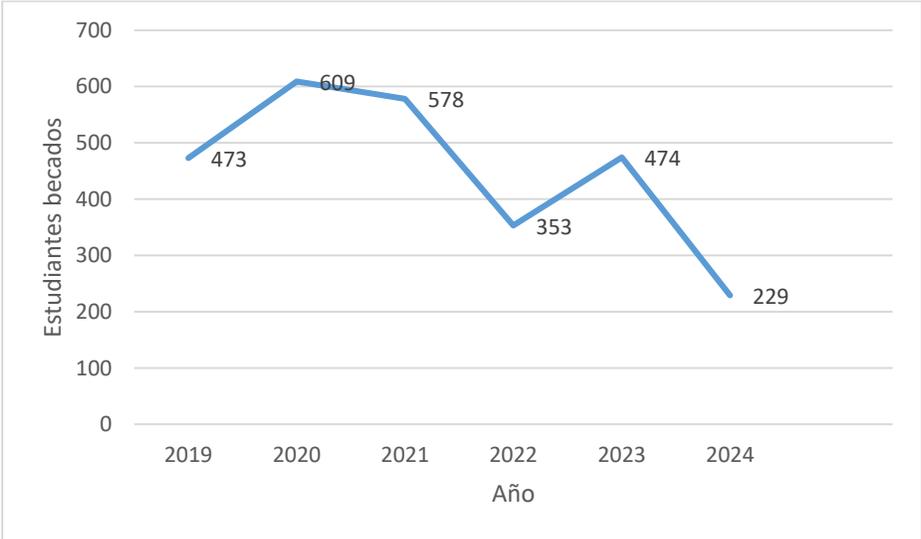
2.2 Incrementar la atención a la demanda.

2.2.1 Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.

2.2.1.2 Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)

En el 2019, se contaba con 473 estudiantes beneficiados con una beca, para el 2024 se tuvo un total de 229 estudiantes beneficiados con una beca, hubo un decremento de 244 estudiantes, ya que durante este periodo no hubo incorporación de nuevo ingreso al programa de becas.

Figura 22. Estudiantes beneficiados con una beca.

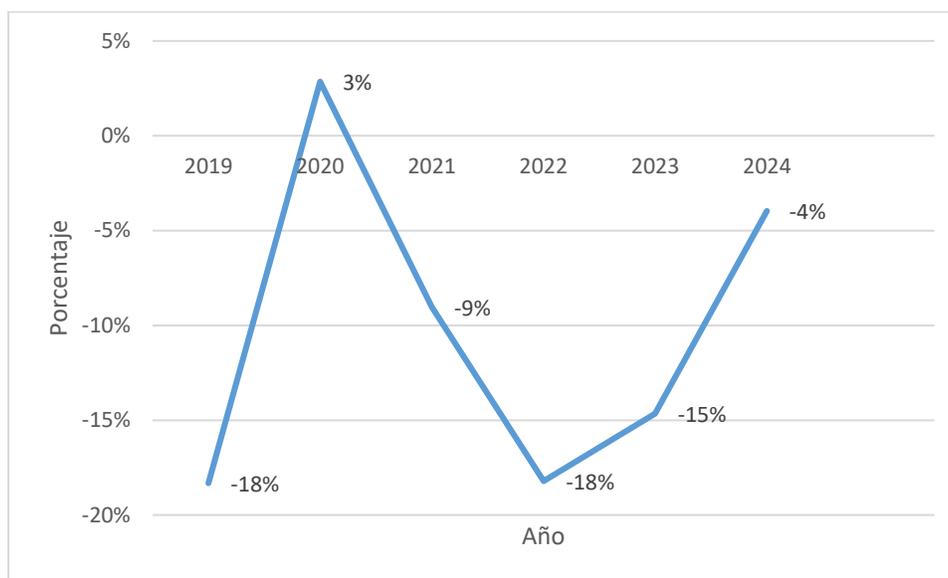


2.2.2 Incremento de la matrícula de licenciatura

2.2.2.4 Tasa de variación de la matrícula de licenciatura

Durante el periodo comprendido del 2019 al 2024 la matrícula ha presentado variaciones en las que ha predominado la disminución de la misma, sin embargo, se puede observar que durante 2024 esta disminución se ha acortado respecto al año anterior. Cabe mencionar que la institución se encuentra implementando un plan de difusión, además, de que ha implementado el programa institucional de tutorías, con los que se pretende pasar de una variación de la matrícula negativa a una positiva.

Figura 23. Tasa de variación de la matrícula.

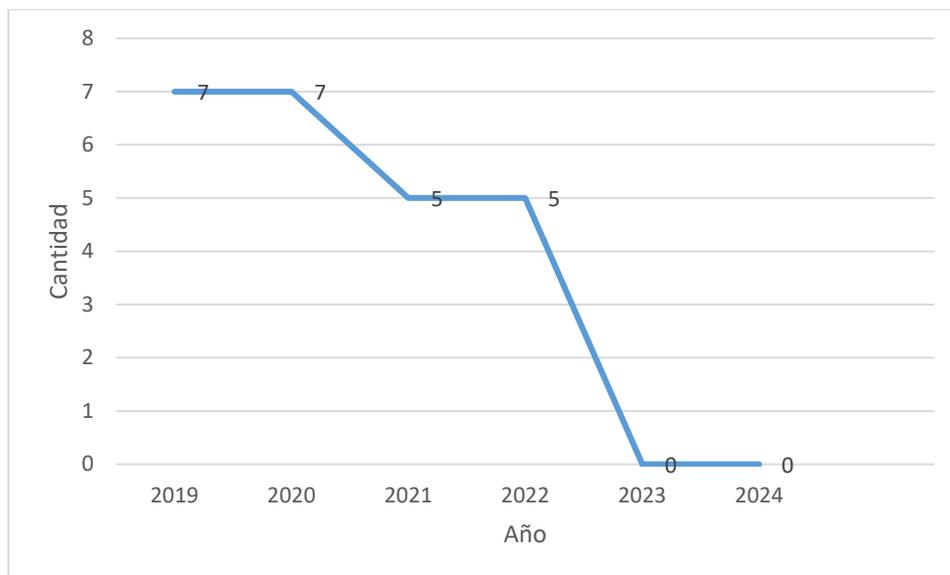


2.2.5 Fortalecimiento de los programas de tutorías.

2.2.5.7 Número de tutores formados

En el 2019, se formaron a siete nuevos tutores por medio del diplomado para la formación de tutores, para el 2020 se forman siete docentes más, en el 2021 y 2022 acreditan el diplomado cinco docentes por año logrando para este periodo la formación de 24 tutores que participaran en el fortalecimiento de los programas de tutorías.

Figura 24. Cantidad de tutores formados.

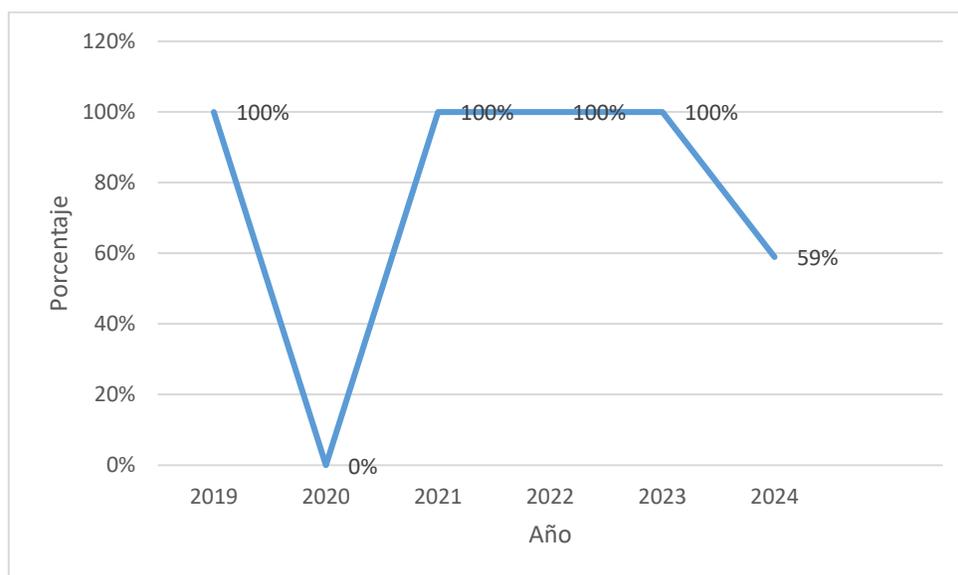


2.2.6 Mejora de la eficiencia terminal.

2.2.6.8 Índice de eficiencia terminal de licenciatura.

El indicador se cumple del 2019, en el 2020 se obtiene 0% a causa de pandemia, del 2021 al 2023 se cumple con el 100% programado, en el 2024 solo se cumple con el 59% debido al incremento de la tasa de reprobación, es decir se tubo decremento del 40%.

Figura 25. Eficiencia terminal de licenciatura.



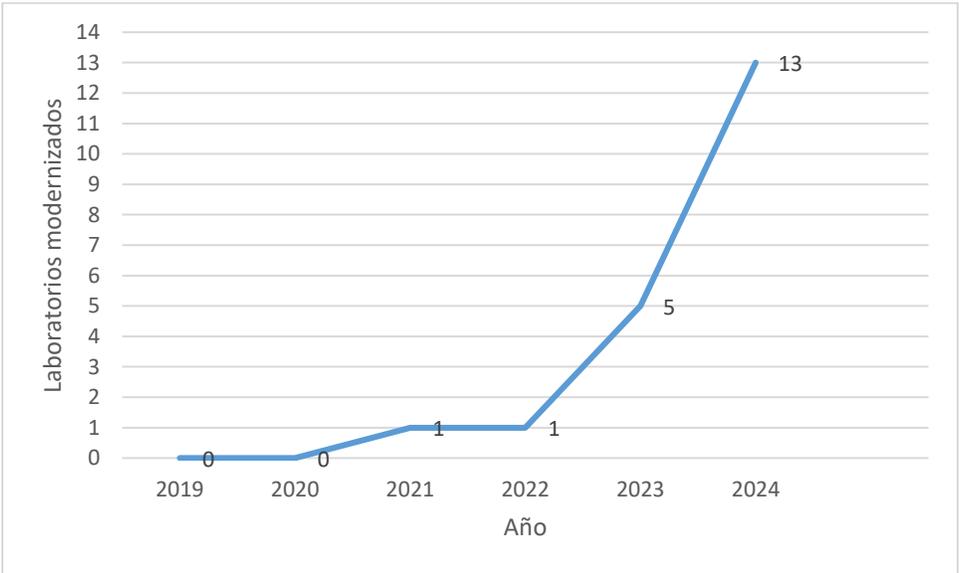
2.4 Fortalecer la infraestructura a física y el equipamiento de los institutos tecnológicos y centros.

2.4.1 Fortalecimiento de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros.

2.4.1.13 Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados.

En el 2019, no se contaba con laboratorios modernizados, a partir del 2021 se logró modernizar un laboratorio, para el 2024 se tienen 13 laboratorios modernizados, pero aún no se ha logrado concluir la adaptación de algunos laboratorios especiales por los altos costos que se requiere y por el bajo ingresos en recursos propios y en recurso federal.

Figura 26. Laboratorios modernizados.



2.4.3 Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones de los institutos tecnológicos, unidades y centros.

2.4.3.15 Porcentaje de predios regularizados.

Se cuenta con un decreto expropiatorio sobre el predio donde está ubicado el Instituto Tecnológico de Tecomatlán.

3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.

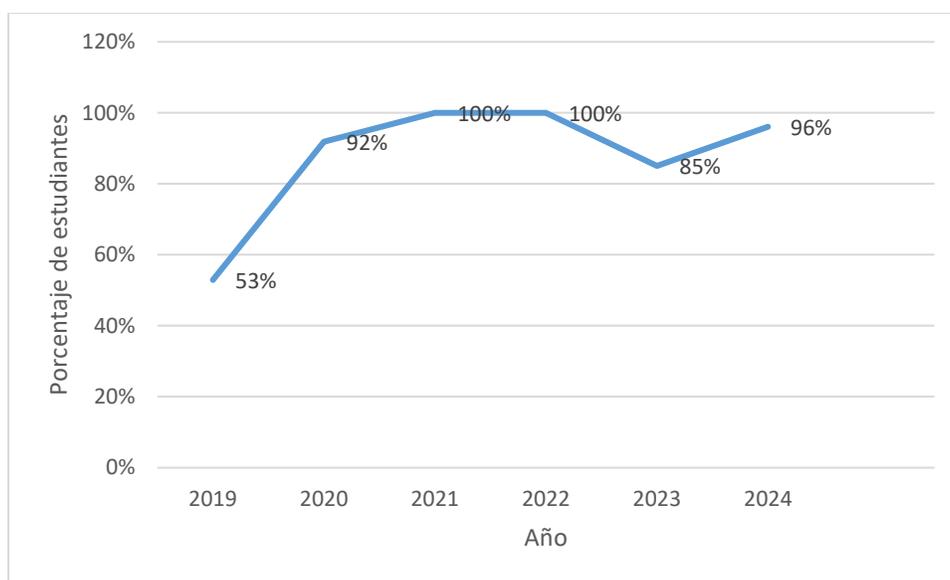
3.1 Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físicocorporal, social, emocional e intelectual cognitivo.

3.1.1 Atención de primer nivel de prevención.

3.1.1.1 Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención.

Durante el 2019, participaron 100 estudiantes que representó el 53% de la matrícula de nuevo ingreso, para el 2024, se logró un indicador del 96%.

Figura 27. Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participan en actividades cívicas deportivas y culturales.

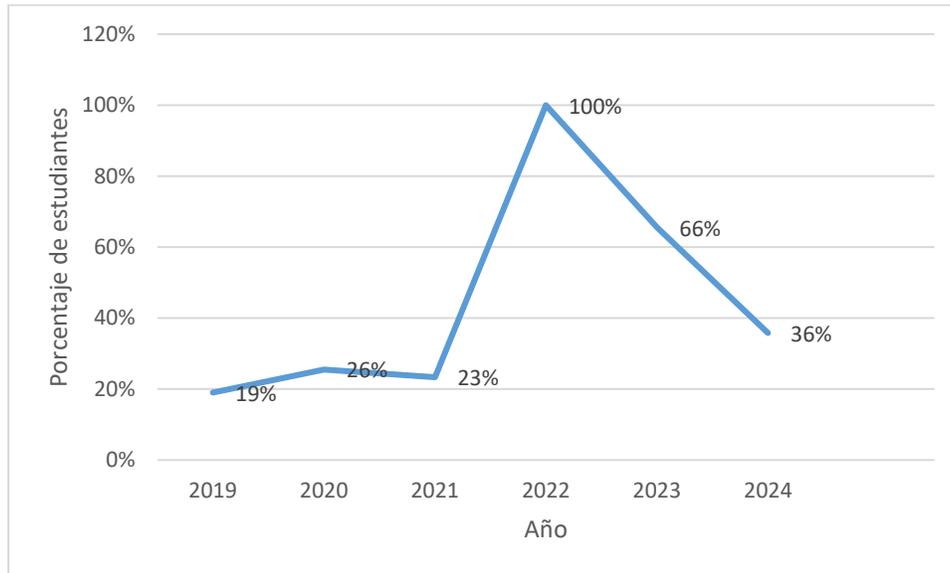


3.1.2 Atención de segundo nivel de competición y exhibición.

3.1.2.2 Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo

Durante el 2019, participaron 100 estudiantes que representó el 19% para el 2024, se logró un indicador del 36% (117/327).

Figura 28. Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en actividades cívicas y deportivas y culturales.

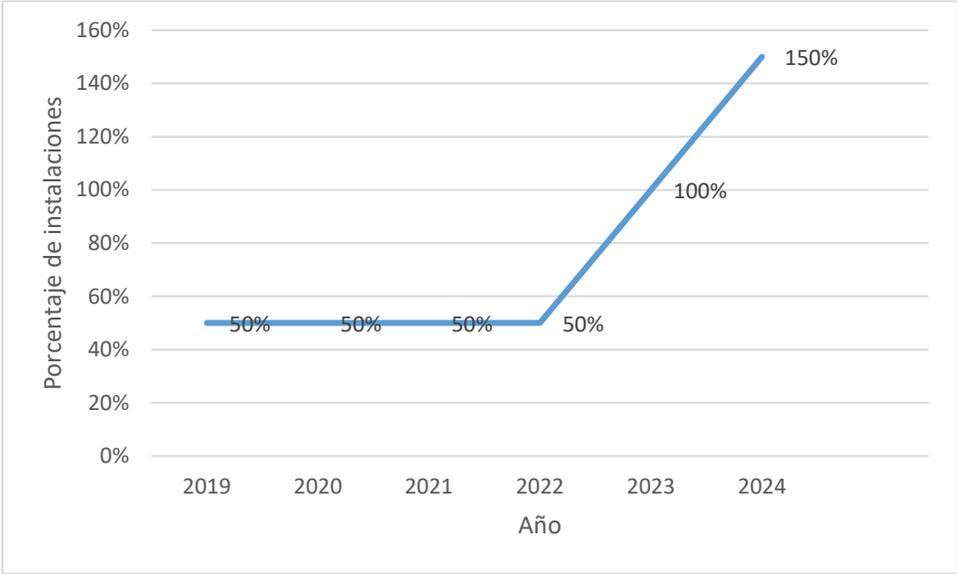


3.2.1 Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales, artísticas, deportivas y recreativas.

3.2.1.3 Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso

Desde el 2019 se han atendido los espacios como las canchas deportivas, explanada cívica, sala audiovisual, manteniéndolas en buenas condiciones para que los estudiantes, docentes y personal administrativo y manual, pueda hacer uso de ellos sin ningún obstáculo y así poder realizar sus actividades académicas, cívicas, deportivas y culturales, cumpliendo el 150% el indicador.

Figura 29. Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso.

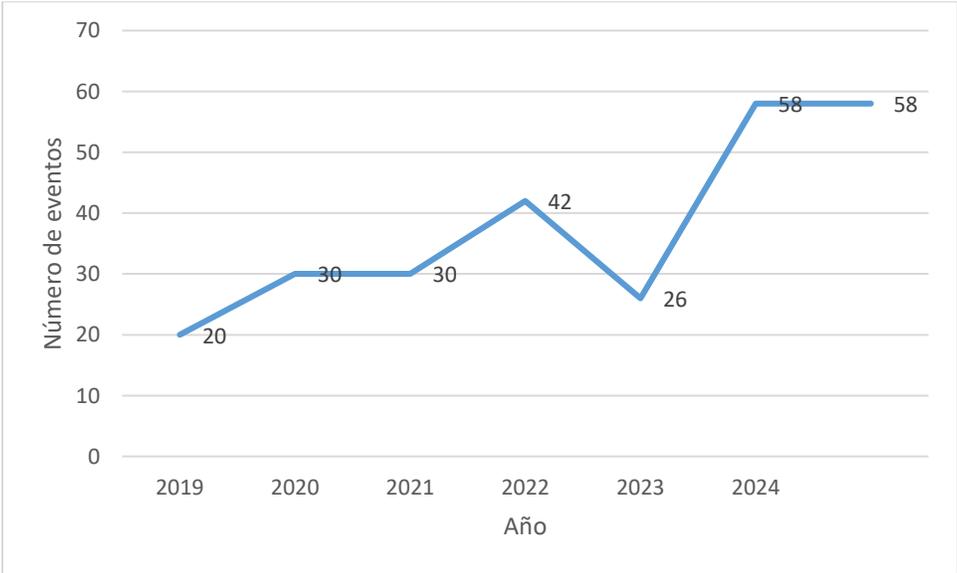


3.2.3 Eventos intra y extra muros de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.

3.2.3.5 *Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados.*

Durante el 2019, se realizaron 20 eventos, en el año 2020 se realizaron 30 eventos, en el 2021 se realizaron 30 eventos, en el 2022 se realizaron 42 eventos, en el 2023 se realizaron 26, en el 2024 se realizaron 58 eventos. Entre los que se incluyen desfiles, actos cívicos y participaciones fuera del plantel.

Figura 30. Número de eventos culturales, cívicos y deportivos.



3.3 Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.

3.3.1 Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

3.3.1.9 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación.

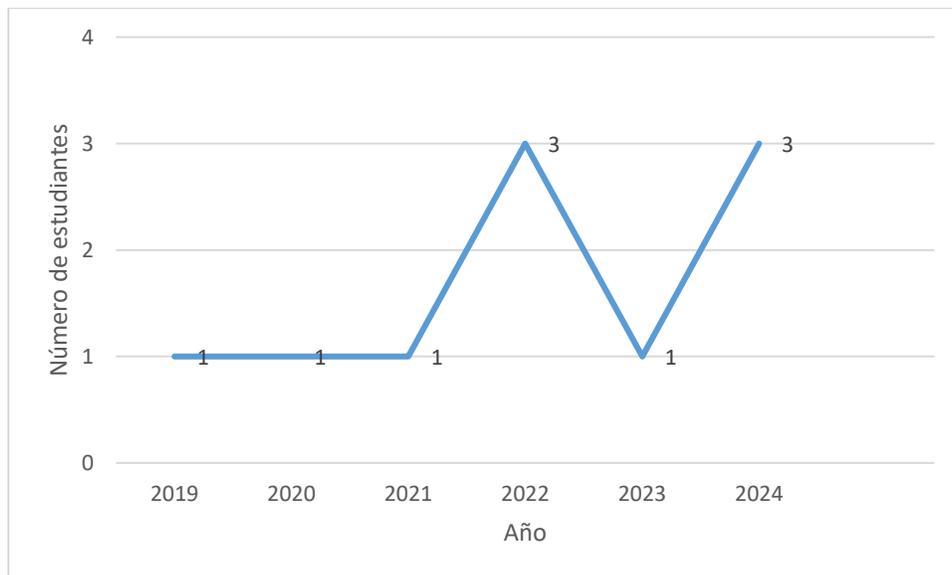
En el 2021 se instaló la comisión de seguridad e higiene en el trabajo el cual sigue operando hasta el 2024.

3.3.2 Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.

3.3.2.10 Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios.

En el 2019, se contaba con un estudiante que prestaba servicio social como actividad que inicia en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios para el 2024 se logró el indicador con tres estudiantes.

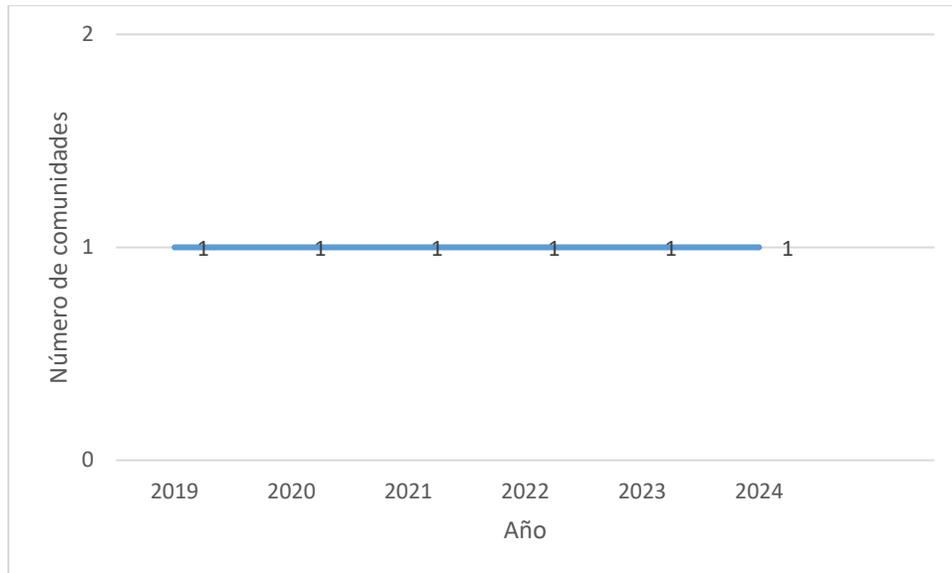
Figura 31. Estudiante que prestaba servicio social como actividad que inicia en la atención de los problemas regionales o nacionales.



3.3.2.11 Número de comunidades beneficiadas por el servicio social

En el 2019, se contaba con una comunidad beneficiada por el servicio social para el 2024 se mantuvo con una comunidad beneficiada logrando el indicador.

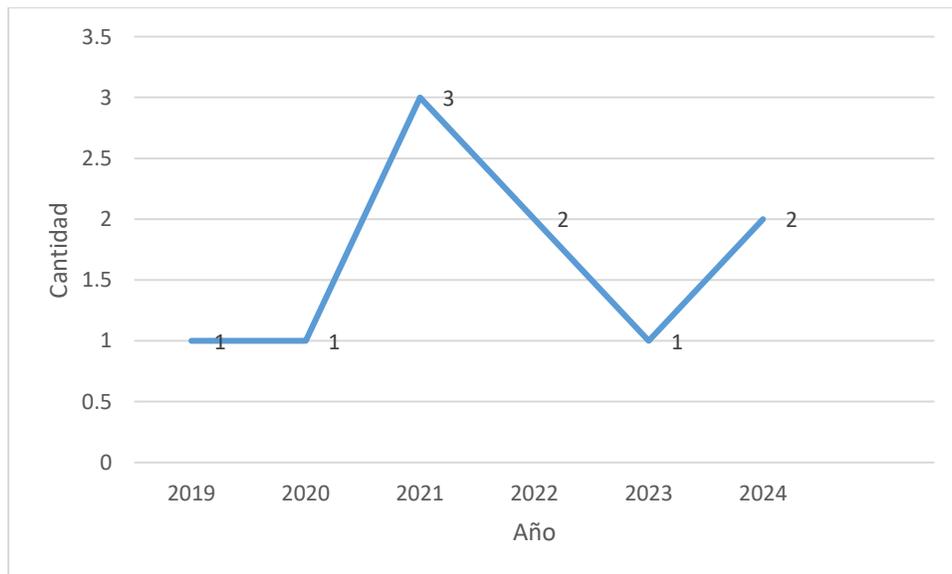
Figura 32. Número de comunidades beneficiadas por el servicio social.



3.3.2.12 Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social

En el 2019, se contaba con una persona beneficiada por las y los prestantes de servicio social para el 2024 se logró el indicador con dos personas beneficiadas.

Figura 33. Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social.



Eje Estratégico 2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.

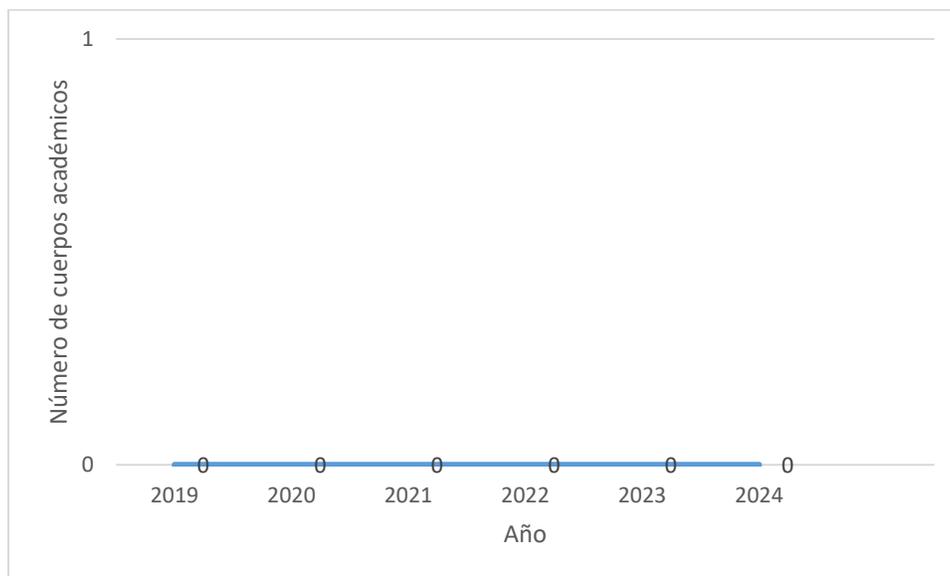
4.1 Impulsarla formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.

4.1.2 Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.

4.1.2.3 Número de cuerpos académicos conformados y en operación.

Durante los años 2019 a 2024 no se conformaron cuerpos académicos en el Instituto Tecnológico de Tecmatlán.

Figura 34. Número de cuerpos académicos y en operación.

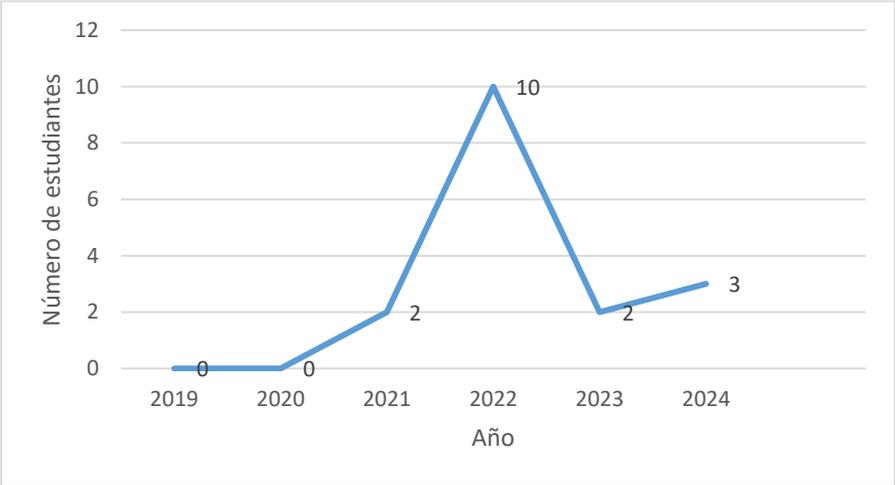


4.1.4 Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.

4.1.4.5 Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación

Durante los años 2019 y 2020 los estudiantes no participaron en proyectos de investigación, en 2021 participaron 2 estudiantes, en el 2022 participaron 10 estudiantes, en el 2023 participaron 2 estudiantes y en el 2024 participaron 3 estudiantes.

Figura 35. Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación.



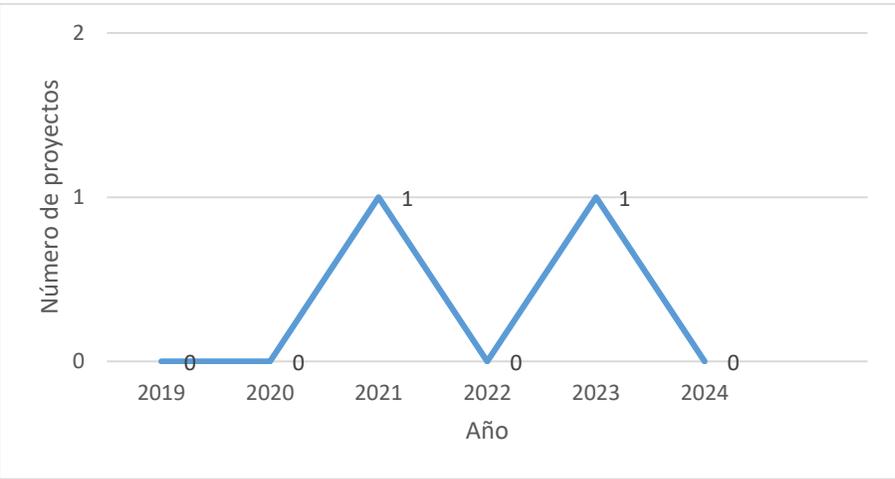
4.2 Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

4.2.1 Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.

4.2.1.6 Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados

Durante los años 2019, 2020 y 2024 no se tuvieron proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación financiados, en 2021 y 2023 se tuvo un proyecto financiado en cada año.

Figura 36. Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados.

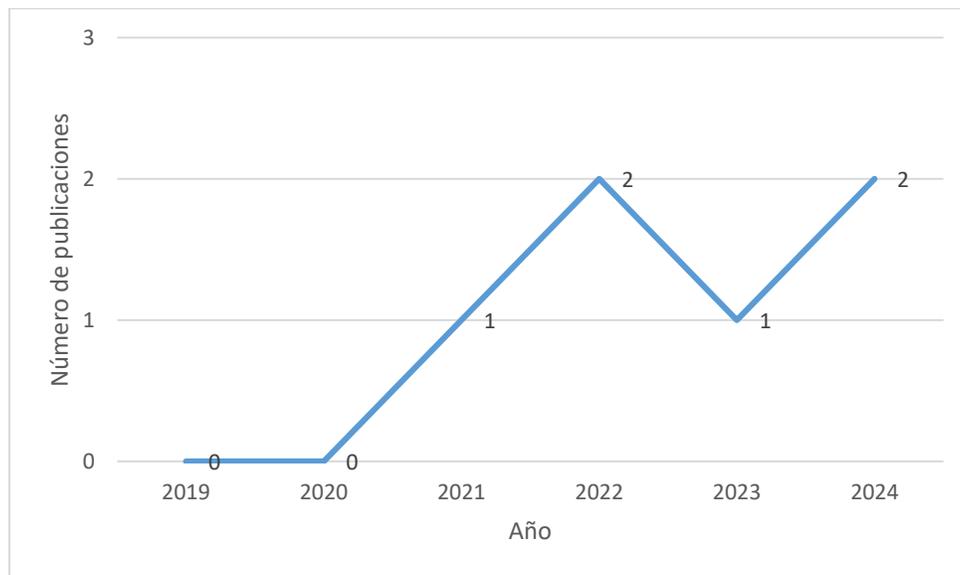


4.2.5 Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.

4.2.5.11 Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM.

Durante los años 2019 y 2020 no se tuvieron publicaciones en revistas indexadas, en 2021 se tuvo una publicación, en 2022 se tuvieron 2 publicaciones, en 2023 se tuvo una publicación, y en 2024 se tuvieron dos publicaciones.

Figura 37. Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas.



4.3 Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.

4.3.3 Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.

4.3.3.14 Número de laboratorios certificados.

En el periodo 2019-2024 se programó la certificación de un laboratorio, por lo que fue necesario buscar casas certificadoras de laboratorios, sin embargo, no se tuvo éxito y se incumplió en este indicador, cabe mencionar que en el año 2024 algunos docentes tomaron un curso de capacitación esto con la finalidad de se pretende que en el año 2024 se tome la capacitación con EMA (Entidad Mexicana de la Acreditación A.C.), esto con la finalidad de avanzar en el cumplimiento de este indicador.

5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

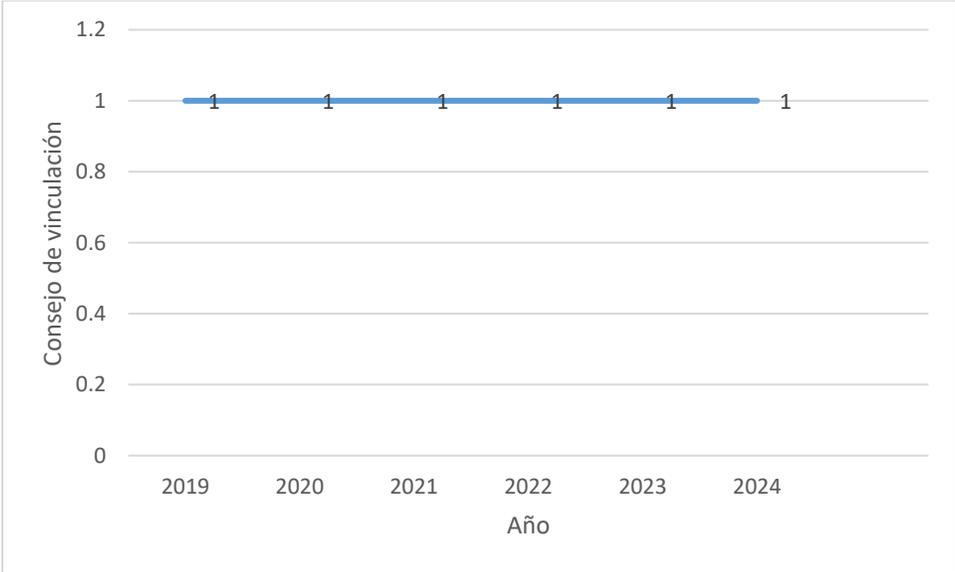
5.1 Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.

5.1.1 Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.

5.1.1.1 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación.

En el 2019 se contaba con un consejo de vinculación en operación para el 2024 se mantiene el consejo de vinculación en operación, logrando el indicador.

Figura 38. Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con un consejo de vinculación en operación.

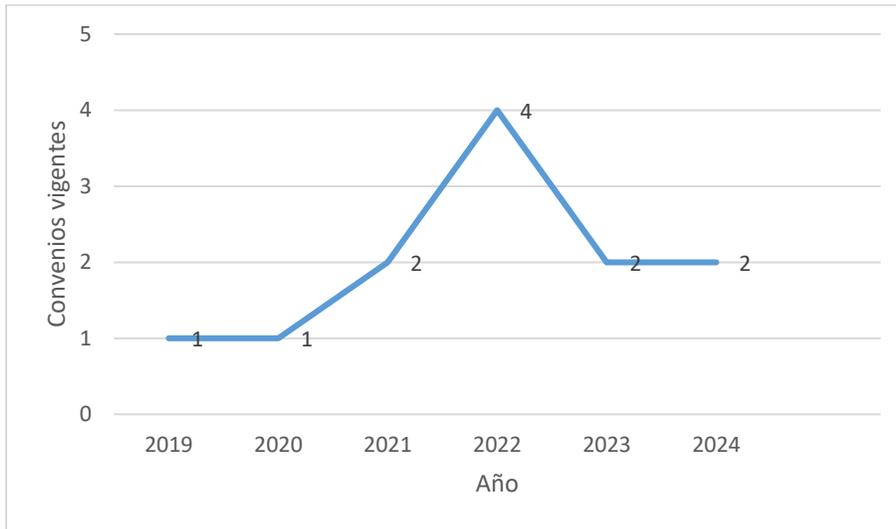


5.1.3 Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.

5.1.3.3 Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros.

En el 2019, se contaba con un convenio vigente de vinculación entre institutos tecnológicos y centros para el 2024 se obtuvieron dos convenios de vinculación, logrando el indicador.

Figura 39. Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros.

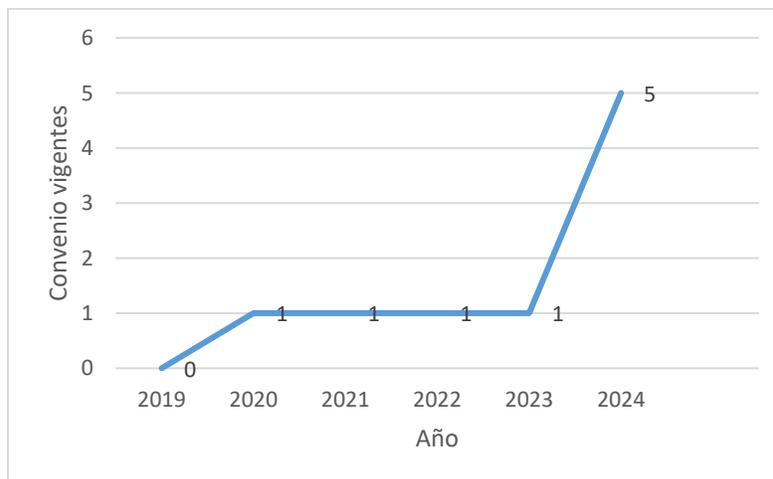


5.1.4 Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacional e internacional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales.

5.1.4.4 Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales

En el 2019, no se contaban con convenios vigentes de vinculación de la institución con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales para el 2024 se lograron cinco convenios vigentes de vinculación, logrando el indicador.

Figura 40. Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.



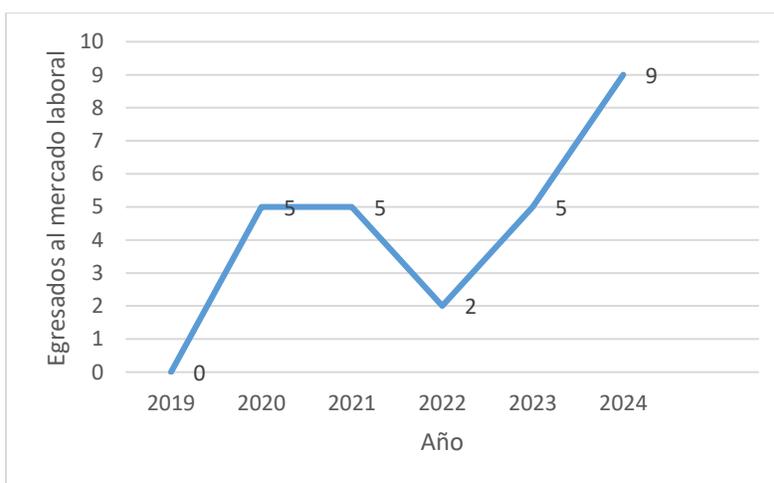
5.3 Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.

5.3.2 Vinculación del TecNM a través de sus egresados.

5.3.2.12 Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)

En el 2019, no se contaban con información de las personas egresadas e incorporadas al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso, para el 2024 se logró un 9% de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso.

Figura 41. Egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso.



Eje Estratégico 3 Efectividad organizacional.

6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

6.2 Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional.

6.2.1.5 Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática.

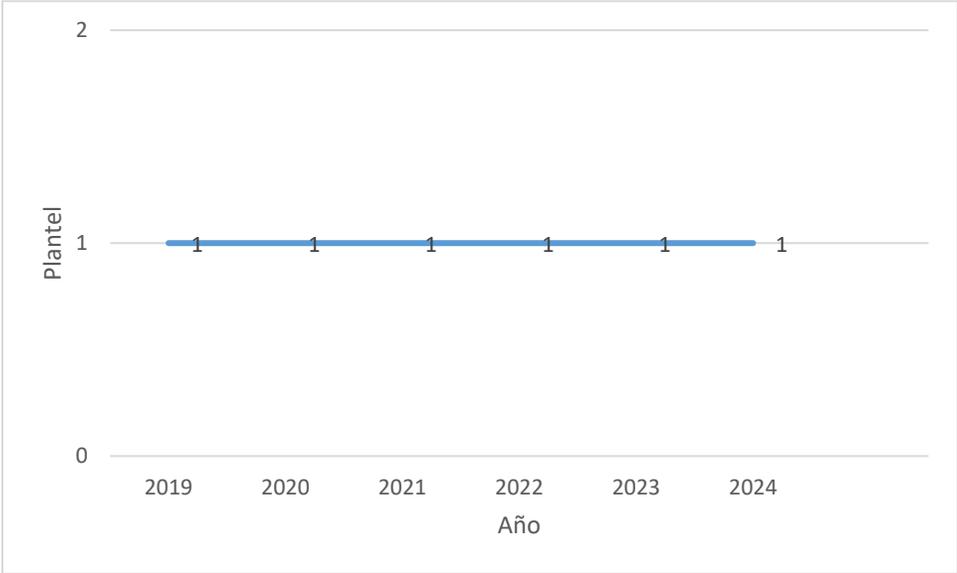
Durante el periodo de 2019-2024, se elaboró el Programa de Trabajo Anual y el Programa Operativo Anual con la participación del director, tres subdirectores, 14 jefes de departamento y dos profesores, los cuales están en estatus registrado en el SISAD.

6.2.3 Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en los institutos tecnológicos y centros.

6.2.3.7 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado

Del 2019 al 2022 el instituto se encontraba certificado en el Sistema de Gestión de la Calidad de forma individual con el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, del 2023 a la fecha estamos certificados en la modalidad de multisitios con el TecNM.

Figura 42. Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con un sistema de gestión de la calidad.



6.2.3.8 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado.

En el 2019, se realizó la auditoria de vigilancia del Sistema de Gestión Ambiental por parte de la casa certificadora American Registrar of Management Systems (ARMAS) de México, como resultado, el Tecnológico se certificó bajo la norma NMX-SAA.14001.IMNC-2015. Del 2019 al 2022, el SGA estaba certificado de forma individual; del 2023 a la fecha el instituto está certificado en la modalidad de multisitios con el TecNM. Cabe mencionar que la institución ha participado en 4 auditorías de vigilancia (2020-2024) con la misma casa certificadora. En el 2024,

fue una auditoria de recertificación, solo se dejaron oportunidades de mejora como resultado de la auditoria.

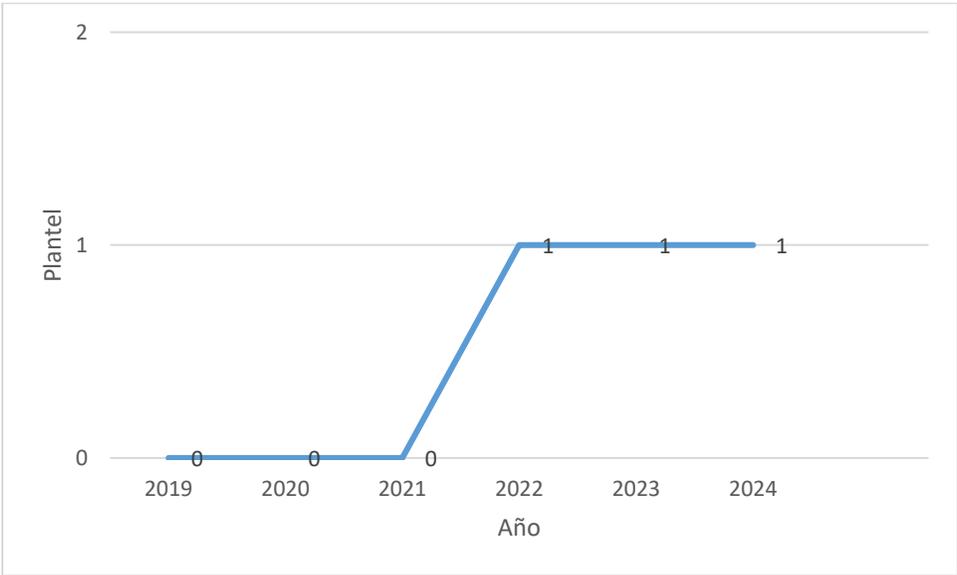
6.2.3.9 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado.

En el 2019 al 2024 no se logró la certificación del sistema de gestión de la energía.

6.2.3.10 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado

En el 2019 y 2020 no se contaba con un modelo de equidad de género certificado; en 2021 se implementó el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación y se inició el proceso de certificación en la norma mexicana NMX-R-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No discriminación; en 2022 se obtuvo el certificado en la norma anteriormente mencionada por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C., hoy en día denominado Instituto Mexicano de Estandarización y Evaluación de la Conformidad; en 2024 se llevó a cabo la auditoría de vigilancia, ratificando la vigencia del certificado hasta el año 2026.

Figura 43. Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado.



6.2.3.11 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado

En el periodo del 2019-2024 no se logró la certificación del sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo.

6.2.4 Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.

6.2.4.13 Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados.

Desde 2020 a la fecha se utiliza el SISAD para la elaboración del Programa de Trabajo Anual y el Programa Operativo Anual, la evaluación programática presupuestal, la estructura educativa y demás documentos requeridos por el TecNM, lo que ha permitido un mejor control y eficiencia en la entrega de la información.

6.4 Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.

6.4.2 Aseguramiento de la aplicación en los institutos tecnológicos y centros de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.

6.4.2.18 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado.

En el 2024 se entregaron 12 estados financieros de 12 programados, logrando el indicador de un 100%, cumpliendo con ello con el objetivo propuesto por el departamento.

6.4.3 Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública en los institutos tecnológicos y centros

6.4.3.19 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado.

Durante el periodo de 2019-2023 se presentó el informe de rendición de cuentas ante el TecNM y se publicó en la página oficial del plantel.

Eje Transversal: Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

ET.2 Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.

ET.2.2 Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.

ET. 2.2.17 Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables.

Desde el 2019 se han atendido los espacios (pasillos, rampas, guarniciones, puntos de reunión, cachas deportivas, sala audiovisual) manteniéndolas en buenas condiciones para que la masa estudiantil, docente y personal administrativo y manual, etc., pueda hacer uso de ellos sin ningún obstáculo y así poder realizar sus actividades académicas, cívicas, deportivas y culturales, cumpliendo el 100% el indicador. El reto es brindar las condiciones seguras básicas a personas con discapacidad y la buena atención a grupos vulnerables en las instalaciones del Tecnológico.

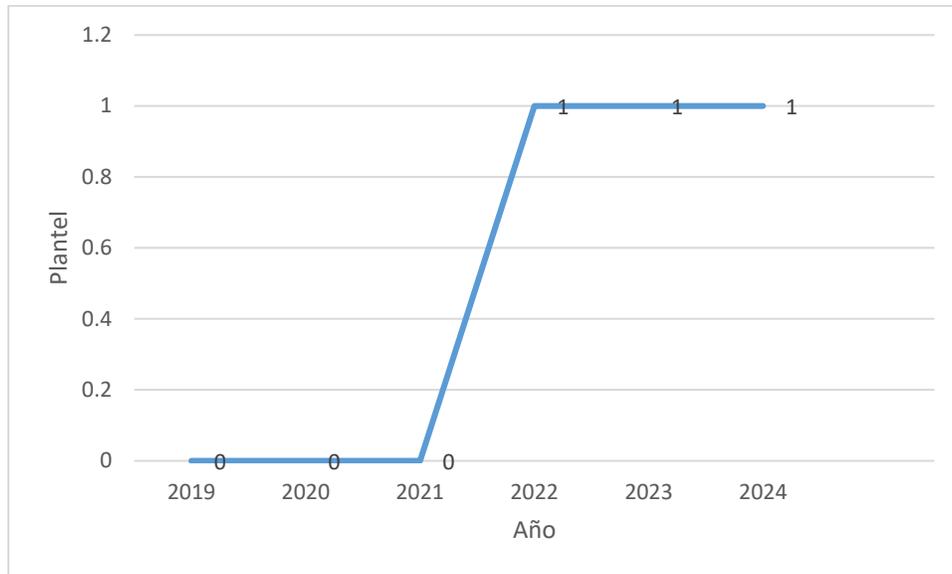
ET.3 Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.

ET.3.2 Difusión del código de conducta del TecNM entre su comunidad.

ET.3.2.14 Porcentaje de Institutos Tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad.

Durante el año 2019 y 2020 no se realizó la difusión del Código de Conducta del TecNM entre la comunidad institucional, sin embargo, en el año 2021 se hizo la difusión del código a través de distintos medios, a partir de ese año y hasta 2024 se ha reforzado la difusión para un mayor alcance a través de distintos medios digitales e impresos como son: correo electrónico, infografías e imágenes impresas y página web, entre otros.

Figura 44. Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el Código de conducta del TecNM en su comunidad.



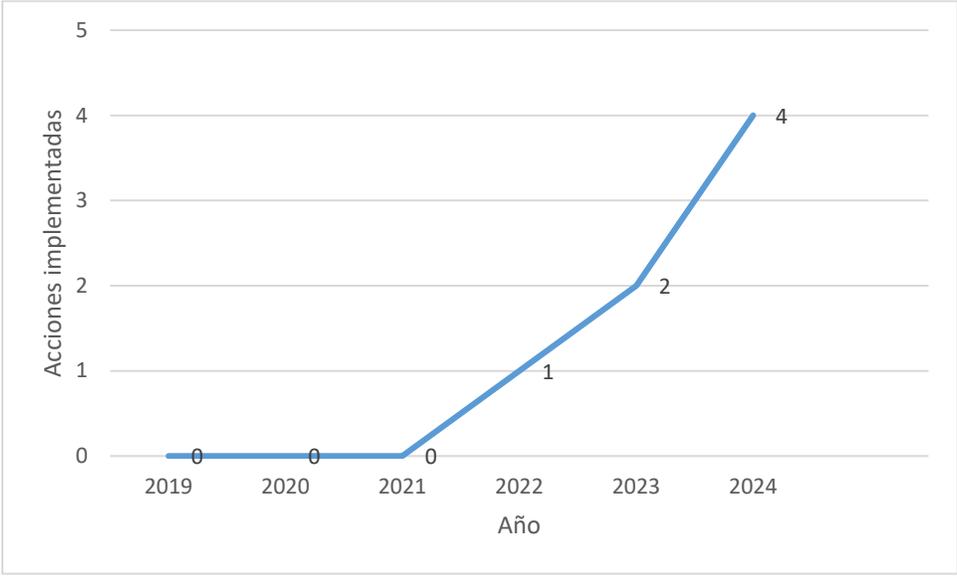
ET.4 Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

ET.4.2 Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género.

ET.4.2.16 Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas

En el periodo 2019-2020 no se realizaron acciones afirmativas para la equidad de género de manera formal, en el año 2021 se implementó el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y no Discriminación en el centro de trabajo, por lo que, a partir del año 2022, se programaron e implementaron acciones afirmativas para la equidad de género, no discriminación, prevención de la violencia, entre otros temas, llegando a realizar una en dicho periodo, dos en el periodo 2023 y cuatro en el periodo 2024.

Figura 45. Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas



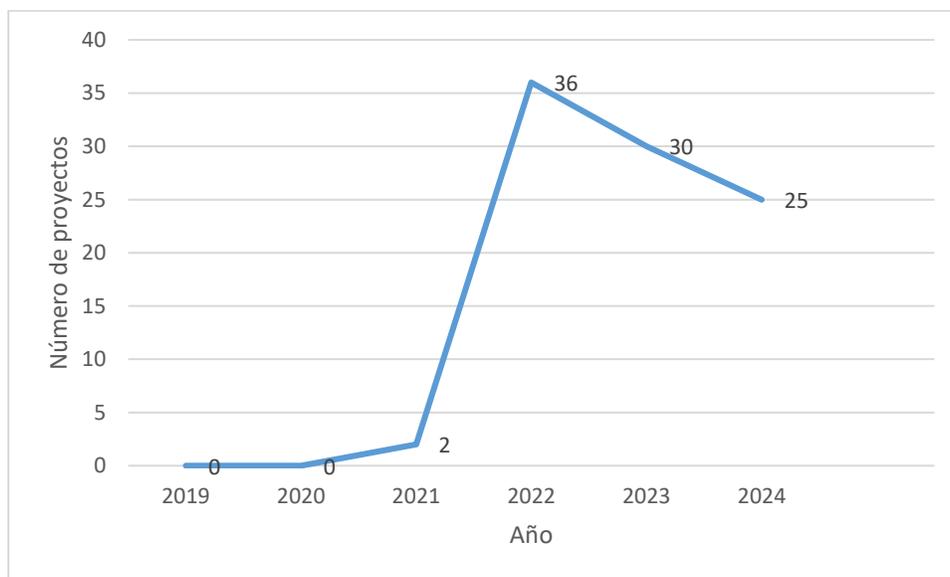
ET.5 Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.

ET.5.1 Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.

ET.5.1 14 Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad

En el 2019 no se contaban con proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad para el 2024 se logró un indicador con 25 proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad.

Figura 46. Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad.



ET.6 Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.

ET.6.1 Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.

ET.6.1.21 Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso.

En el 2019 no se contaba con el programa institucional de cero plásticos de un solo uso; en 2020, el instituto inicio con los trabajos de la iniciativa, dando como resultado la obtención de un reconocimiento, como cumplimiento de los lineamientos establecidos del programa. Del 2021 a la fecha se han atendido las convocatorias emitidas por el TecNM, participando en diferentes actividades de difusión para la sensibilización y concientización a la comunidad estudiantil, eliminación de compras de productos que contienen plásticos de un solo uso, así como la separación y reciclado de residuos sólidos urbanos.

Perspectivas y retos

RETO: Acreditar los tres de programas de estudios ofertados por el Instituto Tecnológico de Tecamatlán.

ESTRATEGIA: Conformar el comité responsable de cada programa educativo para atender los requisitos de cada casa acreditadora.

ACCIÓN: Capacitar al comité responsable de acuerdo a los criterios evaluados por las diferentes casas acreditadoras.

ACCIÓN: Dar seguimiento a cada programa de estudios para lograr la acreditación de los tres programas de estudio.

RETO: Elevar el número de académicos con grado de maestría.

ESTRATEGIA: Incentivar a las y los docentes a realizar estudios de maestría.

ACCIÓN: Brindar las facilidades referente al tiempo para que las y los docentes puedan cursar estudios de maestría.

RETO: Elevar el número de académicos con grado de doctorado.

ESTRATEGIA: Incentivar a las y los docentes a realizar estudios de doctorado.

ACCIÓN: Brindar las facilidades referente al tiempo para que las y los docentes puedan cursar estudios de doctorado.

RETO: Lograr la participación de al menos el 85% del personal académico en cursos de formación.

ESTRATEGIA: Elaborar e implementar un programa institucional de formación y actualización profesional docente.

ACCIÓN: Ofertar al menos un curso de formación docente por año.

RETO: Lograr la participación de al menos el 85% del personal académico en cursos de actualización.

ESTRATEGIA: Elaborar e implementar un programa institucional de formación y actualización profesional docente.

ACCIÓN: Ofertar al menos un curso de actualización por año.

RETO: Incrementar las acciones afirmativas para la equidad de género.

ESTRATEGIA: Incluir en los planes y programas de trabajo del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación más de cuatro acciones afirmativas para la equidad de género cada año.

ACCIÓN: Ejecutar las acciones afirmativas para la equidad de género programadas en los planes y programas de trabajo del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación.

RETO: Participar con cinco estudiantes por año en programas de intercambio académico nacional (Licenciatura).

ESTRATEGIA: Seleccionar a los estudiantes que participaran en el programa de intercambio académico nacional (Licenciatura).

ACCIÓN: Realizar convenios con instituciones educativas y empresas que permitan realizar a los estudiantes su participación en el programa de intercambio académico.

ACCIÓN: Dar seguimiento a los estudiantes que ingresen al programa de intercambio académico nacional.

RETO: Lograr adaptar, actualizar y equipar las aulas especiales.

ESTRATEGIA: Participar en las convocatorias que emita el TecNM.

ACCIÓN: Elaborar los proyectos para el FAM y participar en otras convocatorias.

RETO: Incrementar la eficiencia terminal.

ESTRATEGIA: Proveer orientación y apoyo individualizado a los estudiantes para ayudarlos a planificar su trayectoria académica.

ACCIÓN: Dar seguimiento al Plan de Acción de Tutorías y atender a los/las estudiantes mediante asesorías académicas.

RETO: Aumentar el número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional.

ESTRATEGIA: Dar seguimiento a los programas de intercambio propuestos e impulsados por el TecNM, así como programas externos al TecNM.

ACCIÓN: Realizar una calendarización de los académicos para que participen en los programas de intercambio académico nacional e internacional.

ACCIÓN: Buscar fuentes de financiamiento para poder solventar los intercambios académicos.

RETO: Lograr la certificación de al menos un área de un laboratorio.

ESTRATEGIA: Dar seguimiento al proceso de certificación de un laboratorio.

ACCIÓN: Buscar fuentes de financiamiento para poder solventar la certificación del laboratorio.

ACCIÓN: Impulsar la capacitación del personal que estará al frente de la certificación.

RETO: Alcanzar el 8% de la planta docente con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

ESTRATÉGICO: Ofertar cursos de inglés con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

ACCIÓN: Calendarizar a los docentes para acreditarse en periodos vacacionales.

RETO: Alcanzar el 80% de la matrícula estudiantil con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

ESTRATÉGICO: Ofertar cursos de inglés con habilidad de comunicación en una segunda lengua.

ACCIÓN: Programar los instructores capacitados para impartir los cursos de inglés para poder obtener una habilidad de comunicación en una segunda lengua.

RETO: Beneficiar tres comunidades con el servicio social.

ESTRATÉGICO: Solicitar al H. Ayuntamiento programas donde participen los estudiantes de servicio social

ACCIÓN: Fomentar la participación de los prestantes de servicio social para beneficiar a las comunidades a través del servicio social.

RETO: Mantener la vigencia del certificado en la NMX-R-025-SCFI-2015.

ESTRATEGIA: Reforzar los planes y programas de trabajo del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación para el cumplimiento de los requisitos de la NMX-R-025-SCFI-2015.

ACCIÓN: Elaborar y ejecutar los planes de trabajo con base en los resultados del ejercicio de auditoría y otros mecanismos de evaluación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No discriminación para la mejora continua.

RETO: Mantener el certificado del Sistema de Gestión de la Calidad.

ESTRATEGIA: Aplicar los requisitos de la norma ISO 9001:2015.

ACCIÓN: Vigilar la correcta aplicación de los requisitos de la Norma ISO 9001:2015.

Glosario de siglas y Acrónimos

COMEAA	Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica
DOF	Diario Oficial de la Federación
ENEIT	Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica
ET	Eje transversal
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
ITT	Instituto Tecnológico de Tecomatlán
IA	Ingeniería en agronomía
IGE	Ingeniería en Gestión Empresarial
ISC	Ingeniería en Sistemas Computacionales
NODESS	Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PRODEP	Programa de Desarrollo del Profesorado
SEP	Secretaría de Educación Pública
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

Anexos

Número	Indicador	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1.2.2	Propuesta de evaluación elaborada				1	1	1
1.1.3.3	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	1	1	2	2	2	2
1.1.3.4	Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	56	54	72	76	76	81
1.2.2.10	Número de académicos participantes en cursos de formación (Licenciatura)	36	42	42	36	38	39
1.2.2.11	Número de académicos participantes en cursos de actualización (Licenciatura)	35	42	40	39	34	41
1.2.3.15	Número de académicos con grado de Maestría	8	3	1	1	0	2
1.2.3.16	Número de académicos con grado de Doctorado	2	1	0	1	0	0
1.2.4.17	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	0	0	0	1	1	1
1.2.518	Número de académicos con competencias digitales (Licenciatura)	4	35	10	5	8	3
1.3.1.20	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (Licenciatura)	5	0	8	5	8	0
1.3.2.22	Número personal de apoyo y asistencia a la educación que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	3	3	5	4	4	4
1.3.2.23	Número de directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	18	14	18	18	18	18
1.3.3.24	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	2	0	1	1	1	0
1.4.2.26	Académicos participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	0	0	0	0	0	3
1.4.2.28	Estudiantes participantes en convocatorias en materia académica (Licenciatura)	105	50	50	66	68	73
1.4.2.30	Académicos participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	0	0	5	0	1	4
1.4.2.32	Estudiantes participantes en convocatorias en materia de investigación (Licenciatura)	0	0	2	0	2	3
1.4.3.34	Porcentaje de académicos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	2	3	2	3	1	3
1.4.3.35	Porcentaje de alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	86	95	79	69	54	35

1.4.4.36	Número de académicos que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	0	0	1	2	5	5
1.4.4.38	Número de estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional (Licenciatura)	0	0	3	3	11	6
2.2.1.2	Número de estudiantes beneficiados con una beca (Licenciatura)	473	609	578	353	474	229
2.2.2.4	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	- 18.32	2.85	- 9.04	- 18.21	- 14.66	- 3.97
2.2.5.7	Número de tutores formados	7	7	5	5	0	0
2.2.6.8	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	120	121	90	189	53	189
2.4.1.13	Porcentaje de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados			1	1	5	13
2.4.3.15	Porcentaje de predios regularizados	0	0	0	0	0	0
3.1.1.1	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	100	147	157	150	125	146
3.1.2.2	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	100	147	121	571	230	117
3.2.1.3	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	1	1	1	1	2	3
3.2.3.5	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	20	30	30	42	26	58
3.3.1.9	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	0	0	1	1	1	1
3.3.2.10	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios	1	1	1	3	1	3
3.3.2.11	Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	1	1	1	1	1	1
3.3.2.12	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	1	1	3	2	1	2
4.1.2.3	Número de cuerpos académicos conformados y en operación						
4.1.4.5	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	0	0	2	10	2	3

4.2.1.6	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	0	0	1	0	1	0
4.2.5.11	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del TecNM	0	0	1	2	1	2
4.3.3.14	Número de laboratorios certificados	0	0	0	0	0	0
5.1.1.1	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con Consejos de Vinculación en operación	1	1	1	1	1	1
5.1.3.3	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	1	1	2	4	2	2
5.1.4.4	Número de convenios vigentes de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	1	1	1	1	1	5
5.1.5.5	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	0	5	5		2	2
5.1.6.6	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.			2		17	2
5.3.2.12	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso (Licenciatura)	0	5	5	2	2	9
6.2.1.5	Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	1	1	1	1	1	1
6.2.3.10	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	1	1	1	1	1	1
6.2.3.11	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	0	0	0	0	0	0
6.2.3.7	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la calidad certificado	1	1	1	1	1	1
6.2.3.8	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión ambiental certificado	1	1	1	1	1	1

6.2.3.9	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado	0	0	0	0	0	0
6.2.4.13	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	1	1	1	1	1	1
6.4.2.18	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	1	1	1	1	1	1
6.4.3.19	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con informe de rendición de cuentas presentado	1	1	1	1	1	1
ET.2.2.17	Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	1	1	1	1	1	1
ET.3.2.14	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	0	0	0	1	1	1
ET.4.2.16	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas	0	0	0	1	2	4
ET.5.1.14	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	0	0	2	36	0	25
ET.6.1.21	Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que operan el programa institucional de cero plásticos de un solo uso			1	132	1	132